


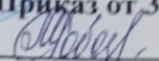
МБОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра Точка  
  
(С.Г.Олехова)  
31.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Вытегорская  
СОШ № 2»

Приказ от 31.08.2024 № 105-ОД  
  
(Робозёрова М.В.)

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Правовая академия»**

(социально-педагогическая направленность,

Срок реализации 1 год,

Возраст 15-17 лет)

Автор: Макарова Светлана  
Авдикиевна, учитель истории  
и обществознания

Вытегра, 2024

## Оглавление

I.	Пояснительная записка _____	2-8
II.	Учебный план _____	8
III.	Содержание программы _____	9-12
IV.	Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по программе__	12-13
V.	Календарно-тематическое планирование _____	13-17
VI.	Перечень учебно-методического обеспечения _____	18-23
VII.	Приложения _____	23
	1. Система оценки достижения планируемых результатов _____	23-24
	2. Критерии оценивания учащихся 5-х классов _____	24-30
	3. Примерные темы исследовательских и проектных работ для учащихся__	30-31
	4. Тесты для входного и выходного контроля к модулям _____	31-59
	5. Основные понятия программы _____	59-61
	6. Дополнительные материалы к основному модулю 2 программы (тема «Ответственность») _____	61-69

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ в последней редакции от 29.22.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования на 2011-2014 учебный год утвержденных приказом Минобрнауки Р. Ф. № 822 от 23. 12. 2009г.
- С требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии федерального компонента государственного образовательного стандарта и с учётом материально-технической базы учебных кабинетов МБОУ «Вытегорская СОШ №2».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008;
- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Вытегорская СОШ № 2».

**Актуальность программы** определяется тем, что учащимся важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права. Подросток часто не знает социальных норм поведения. Школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях при обучении и в трудовой деятельности. Молодежи нужно научиться ориентироваться в непростой системе правил поведения.

Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву, развитие профессиональных качеств будущих юристов.

### **Практическая значимость**

*«Не из страха, но из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков»  
Демокрит*

Права человека! Права ребенка! Эти фразы прочно вошли в нашу жизнь и прижились в нашем обществе. Но еще звучат реплики, что мы не знаем своих прав, что они не выполняются, что не все понимают значимость этих юридических норм. Человек должен с детства расти с

прочным пониманием необходимости знаний своих прав, обязанностей и прав других людей, чтобы его действия не наносили вред другим.

В современных условиях перед нашим государством стоит задача превращения его в современное правовое государство. В решении этой задачи важную роль может сыграть правовое образование граждан, а, следовательно, включение в учебные программы школ различных курсов, объединений правового направления.

Право, являясь регулятором жизни людей, служит опорой общества. Знание правовых норм и умение их использовать позволяют человеку чувствовать себя уверенным, добиваться большего в жизни. Необходимость образования в области прав человека признается мировым сообществом как важнейший элемент утверждения общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности. Знание своих прав и свобод, умение их реализовать, защитить, четкое понимание единства личной свободы и ответственности составляет основу правовой культуры. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Программа кружка «Правовая академия» направлена на расширение содержания общего образования в области обществознания, но и на профориентационную работу, которая способна оказать содействие определению жизненных планов ребёнка, сформировать устойчивый интерес к правоведческой, правотворческой и правоохранительной деятельности.

**По виду:** модифицированная (данная программа составлена с учетом федеральных государственных образовательных стандартов по праву (базовый уровень) на основе примерной программы и авторской программы А.Ф.Никитина.

**Новизна данной программы:**

Новизна курса в том, что вместо обычных традиционных занятий - деловые игры, практические занятия на реальных ситуациях, лекции и семинары, социальные проекты и исследовательская деятельность, флешмобы.

**Связь с учебными предметами:**

Данная программа позволяет углубить знания по обществоведению, праву, истории, а также является составной частью воспитательной работы школы социально-педагогического, духовно-нравственного направления, программы «Здоровье».

**Направленность программы**

по содержанию является – социально педагогической;  
по функциональному предназначению – учебно – познавательной;  
по форме организации – групповой  
по времени организации – годичной.

**Курс программы направлен на:**

- осознание учащимися необходимости изучения своих прав как одного из средств адаптации в условиях современного общества;
- развитие у учащихся умения исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
- формирование у учащихся собственных моральных норм и ценностей;
- установление конструктивных отношений с окружающими.

**Принципами отбора содержания материала программы являются:**

- системность;
- научность;
- доступность;

- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 34 ч.

Данная программа дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании программы рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентировать в современном законодательстве.

Данная программа рассчитана **на группу учащихся средних и старших классов.**

**Срок реализации программы:** с сентября - по май.

**График работы:** пятница – с 13.55 до 14.35

## **Цель программы**

правовое просвещение учащихся, формирование активной жизненной позиции у молодежи, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами объединения, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

## **Задачи программы**

- подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии, связанной с правоповедением, юриспруденцией, правоохранительной деятельностью;
- систематизировать знания учащихся в области права, полученные в ходе изучения общественных дисциплин и реальной жизни;
- воспитать уважительное отношение к праву, активную гражданскую позицию
- развить аналитические и творческие способности учащихся.

## **Ожидаемые результаты обучения**

### **Личностные УУД**

- Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок

### **Предметные УУД**

- получить систематизированные знания по праву, обеспечивающие формирование правового мышления;
- свободно владеть и оперировать правовыми понятиями в различном контексте;
- ученик способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Метапредметные УУД**

- **познавательные УУД:** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный

выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, освоение правил и понятий, УУД, способность их использования;

- **регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- **коммуникативные УУД:** организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

**Формы организации деятельности учащихся (учебные элементы)**  
*представлены различными видами учебной деятельности:*

**Интерактивные –**

- лекция
- научно-практическая конференция
- диспут
- дискуссия
- мини-сочинение

**Активные –**

- семинар
- практическая работа
- ролевая игра
- деловая игра
- экскурсия
- ситуация
- гражданский форум
- ты – репортер
- дебаты
- Тренинг общения
- Творческое самовыражение (письма-обращения, рисование, видеоролики, флешмобы с распространением листовок, плакатов, выступление на классных часах)

### **Методы и приёмы.**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- (устное изложение, беседа, рассказ.)
- **наглядный** (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу и др.)

**практический** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности кружковцев:**

В работе с подростками по изучению прав человека мы применяем разнообразные методы (вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество и т.д.), но наиболее эффективными считаем следующие:

**метод переубеждения** (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);

метод переключения (использование на одном занятии различных форм).

Другие методы:

**объяснительно – иллюстративный** – воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию

**репродуктивный** – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

**частично – поисковый** – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем

**исследовательский** – самостоятельная творческая работа детей

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:**

**фронтальный** – одновременная работа со всеми учащимися

**индивидуально – фронтальный** – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

**групповой** – организация работы в группах.

**индивидуальный** – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

**Среди приемов, используемых в процессе реализации учебной деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:**

- активизация и индивидуализация занятий;
- игры и игровые ситуации;
- творческие работы и т.д

**Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

- **Формы подведения итогов (формы контроля):**

Критерии оценки устного ответа.

• Оценку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

• «4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

• «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

• «2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

- Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.
- Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.
- Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Проведение самоанализ, защита проектной работы, контрольных работ, тестирования, контрольных практических занятий, защиты рефератов, учебных конференций, задания на выявление операционных умений; моделирование жизненных ситуаций.

Тестирование нацелено на определение уровня знаний, а две другие формы – на выявление поведенческого компонента в правосознании учащегося. **/Приложение 2/**

Для оценивания достижений учащихся можно использовать следующие варианты тестов: с единственно верным вариантом ответа, с множественными верными ответами, на заполнение пропусков в верном утверждении. Оценить поведенческие знания поможет анализ предложенных ситуаций, умение выразить свою точку зрения по тому или иному юридически значимому вопросу. Предполагается проведение лекций, самостоятельных работ с учебной литературой, составление жалоб, претензий и исковых заявлений, работа с текстами кодексов, решение юридических задач, составление документов правового характера, деловые и ролевые игры

## **Представление достигнутых результатов**

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня правовой грамотности учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах правовой направленности, проектной и исследовательской деятельности/результаты, **критерии оценки проекта /Приложение 2 и 3/**
2. Снижение (отсутствие) правонарушений и преступлений среди школьников(стат.отчет школы)
3. Снижение интереса у несовершеннолетних к алкогольной продукции, табачным изделиям, ПАВ;
4. Знание основных прав и обязанностей обучающихся(результаты мониторинга).
5. Формирование умения анализировать и оценивать поведение людей.
6. Выполнение в рамках изученного материала познавательных и практических заданий, участие в социальных проектах («Выборы президента школы», экологических проектах, акциях «Забота», информация в СМИ).
7. Использование полученных знаний для правовой оценки конкретных поступков людей.
8. Расширение кругозора, коммуникативных способностей учащихся (проведение бесед в классах на классных часах) /отчет школы по воспитательной работе/ц.

### **Отличительные особенности программы:**



- модульное построение программы (модуль состоит из учебных элементов(отдельных тем), в связи с этим возможно изучение учеником одного или нескольких модулей, в каждом модуле идет постановка целей и получение результата /продукта/, для каждого модуля имеется методический материал и диагностический инструментарий);
- практико - ориентированный подход в изложении содержания;
- преемственность и последовательность в изучении правовых вопросов, обеспечивающих целенаправленность и непрерывность правового информирования (при этом правовые вопросы рассматриваются в качестве важной основы для познания отраслевого законодательства и выработки умений находить правовую информацию);

### **Ценностные ориентиры**

Правовой образ мышления. Рациональное поведения гражданина. Эффективное правовое поведение. Уважение к законам страны. Социально-ориентированная политика государства.

## **II. Учебный план**

Учебный план программы обучения состоит из 3 модулей

№	Модули программы	Количество часов		
		всего	теоретические знания	практические знания
1.	Входной модуль. Подготовительный этап Выявление и анализ знаний подростков о правах	5 ч	1 ч	4 ч
2.	Основной модуль. Основной этап. Организация систематических мероприятий, практических занятий и проектной деятельности	24 ч	9 ч	15 ч
3.	Выходной модуль. Заключительный этап Мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями о правах	5 ч	1 ч	4 ч
4.	Итого:	34 ч	11	23

## **III. Содержание программы**

### **1 модуль. Входной модуль Подготовительный этап. Выявление и анализ знаний подростков о правах**

- 1.1. Вводное занятие: цели и задачи модуля. Инструктаж по ТБ
- 1.2. «Права и обязанности школьников» /тест/-1 ч
- 1.3. «Семейное право» /тест/-0,5
- 1.4. «Трудовое право» /тест/-0,5 ч

1.5. «Ответственность»/ Анкета/-1ч

**/Приложения 4/ Тесты .Для входного и выходного контроля по теме «Право»**

**2 модуль. Основной модуль. Основной этап. Организация систематических мероприятий, практических занятий и проектной деятельности.**

*Инструктаж по ТБ (на каждом занятии)*

**2.1. Роль права в жизни человека и общества – 1 час.**

Вводное занятие: цели и задачи модуля. Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества.

Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее организованность и стабильность. **Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами. Выбор темы проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

**2. 2. Гражданин и государство – 1 час.**

Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови» и принцип «почвы». Выход из гражданства. **Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами. Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

**2.3. Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать» – 2 час.**

Из истории возникновения государства и права. Теории возникновения государства и права. Источники права. Право и мораль. **Дискуссия по вопросам: «Лгут только негодяи» (Ф.М. Достоевский); Богатеют только те, кто ворует. Обсуждение вопроса: «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен...». Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

**2.4. Право на образование – 1 час.**

Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании. Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Негосударственные учебные заведения. Материальные гарантии права на образование. Государственное финансирование образования. **Лекция с элементами беседы, работа с законодательными актами. Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

**2.5. Мои права и обязанности в школе – 1 часа.**

Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности учащихся. **Практическая работа. Проблемное задание. Работа в группах. Проектная работа по выбранной теме Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

**2.6. Семейное право – 1 часа.**

Семья: за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор. Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей. **Беседа; сюжетно-ролевая игра; работа с законодательными актами. Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

**2.7. Я и семья – 1 часа.**

Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекунство и попечительство. **Комбинированное занятие. «Круглый стол». Инсценирование, работа в группах. Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

#### **2.8. Трудовое право – 1 часа.**

Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ. Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения. Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством. **Беседа, работа в группах, работа с законодательными актами Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

#### **2.9. Подросток и право на труд – 1 часа.**

Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам. **Лекция. Практическая работа Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 4/**

#### **2.10. Я – предприниматель – 1 часа.**

Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Прибыль – цель предпринимателя. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем. **Лекция. Практическая работа Деловая игра: «Удачная сделка». Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

#### **2.11. Права потребителя – 1 часа.**

Понятие информации. СМИ как четвертая власть. Основные источники информации для потребителя. Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе? Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей». Право на качественный товар или услугу – основное право потребителей. Право на безопасность товаров и услуг. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы товара.

Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителей. Комитет по защите прав потребителей. **Беседа, «мозговой штурм». Работа с документом. Практикум, сюжетно-ролевая игра Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

#### **2.12. Жилищные права граждан – 1 часа.**

Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. Конституция РФ и Жилищный кодекс РФ о праве на жилище и порядке найма жилого помещения. Приватизация жилья. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья. Ипотечное кредитование. Региональное жилищное законодательство. Порядок предоставления гражданам жилья из муниципального фонда. Участие несовершеннолетних в приватизации жилья. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем. **Лекция с элементами практикума; работа в группах. Анализ реальных случаев из судебной практики Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

#### **2.13. Уголовное право – 1 часа.**

Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда. **Лекция с элементами беседы; «мозговой штурм» по решению проблем роста преступности Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

#### **2.14. Молодежь и правонарушения – 1 часа.**

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Пресс-конференция. **Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 4/**

#### **2.15. Как не стать жертвой преступления – 1 часа.**

Виктимология – наука о жертве правонарушений. Виктимность. Типы виктимности. Что такое насилие? Виды насилия. Как они проявляются? Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия. **Лекция с элементами беседы. Работа в группах. Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

#### **2.16. Скажи наркотикам «Нет!» – 2 часа.**

Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства. **Беседа. Ролевая игра: «Суд над наркоманией».Флешмоб. Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

#### **2.17. Избирательное право – 4 часа.**

Выборы в истории человечества. Первобытная демократия. Реформы Солона, Перикла в Древней Греции. Выборы в Древнем Риме. Английский парламент в XIII веке. Демократия и ее признаки. Роль выборов в условиях демократического правления. Особенности демократических выборов: конкурентность, периодичность, представительность, окончательность.

Причастность к политической партии. Участие в выборах депутат. Участие в референдуме. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ».

Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность. **Лекция с элементами беседы; практикум; ролевые игры; Разработка и участие в социальном проекте «Выборы президента школы». Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

#### **2.18. Итоговое занятие «Я – гражданин России» – 2 час.**

Правовой статус гражданина России. Права и обязанности подростков. **Круглый стол. Работа над темой проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/**

**3 модуль.** Заключительный этап. Мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями о правах

- 3.1. Вводное занятие: цели и задачи модуля .Инструктаж по ТБ. «Права и обязанности школьников» /тест/-1 ч.
- 3.2. «Семейное право» /тест/-0,5 ч
- 3.3. «Трудовое право» /тест/-0,5 ч
- 3.4. «Ответственность»/ Анкета/-1ч

**Презентация темы проектной /исследовательской деятельности /Приложение 3/ на научно-практической конференции школы /района/. Для подготовки тестов итогового контроля использовать /Приложения 4/. Тесты для входного и выходного контроля по теме «Право». Приложение 6. Дополнительные материалы к основному модулю программы (тема «Ответственность»).**

#### **IV. Требования к знаниям и практическим умениям**

**В результате усвоения программы учащиеся должны:**

**Знать термины:** Право. Мораль. Правовая норма. Императивные, диспозитивные нормы права. Разрешающая, обязывающая, запрещающая нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Правоотношение: объекты и субъекты. Юридический факт. Правоспособность и дееспособность. Закон. Конституция. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.

Административное право. Конституционное право. Отрасли права. Правосознание. Правопорядок. Правонарушение. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. Гражданство. Сделка. Исковая давность. Обязательство. Право собственности. Семья. Брак. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Преступление.

**Называть:** Виды юридических норм по предмету правового регулирования, по форме выражения правового предписания. Основные права человека. Политические свободы. Отрасли права. Особенности гражданского права. Задачи трудового права. Особенности семейного права. Особенности конституционного права. Основные принципы правового государства. Источники права. Основные и текущие законы. Формы реализации права. Полномочия законодательной власти. Задачи исполнительной власти. Виды правонарушения. Виды юридической ответственности. Специфические признаки преступления.

**Описывать:** Естественные, неотчуждаемые права человека. Конституцию как основной закон государства. Гражданский кодекс РФ. Семейный, Уголовный, Трудовой Кодексы РФ. Закон «О защите прав потребителя» – как основные источники российского текущего законодательства. Структуру и задачи правоохранительных органов и их функции в обеспечении законности и правопорядка.

**Сравнивать:** Моральные и правовые нормы. Функции законодательной, исполнительной и судебной власти. Назначение адвокатуры и прокуратуры. Задачи органов внутренних дел и органов безопасности.

**Объяснять с помощью примеров:** Императивные, диспозитивные нормы права; разрешающие, обязывающие, запрещающие. Объекты и субъекты правоотношений. Основные принципы правового государства. Содержание прав человека. Проявление различных уровней правосознания. Правомерное и неправомерное поведение. Виды правонарушений и виды юридической ответственности. Отрасли права и предметы их регулирования. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Осуществление законодательной власти через парламент. Содержание прав человека. Задачи органов судебной власти.

**Оценивать, исходя из внешних критериев:** Значение знания правовых норм для жизнедеятельности человека. Значение прав человека и условия их реализации. Значение принципа презумпции невиновности и презумпции виновности.

- **Уметь применять правовые знания.** Проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;
- **Осуществлять свои права на практике;** руководствоваться в различных сферах жизни существующими юридическими нормами;
- уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи и т. д.)
- иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности;
- осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
- иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности.
- Знать правила безопасности, которые способствуют охране жизни, личной безопасности человека от преступных посягательств.

### III. Календарно- тематический планреализации программы (по модулям)

№п\п	Тема	Количество часов, ч	Сроки
<b>1 модуль</b>	Входной модуль. Подготовительный этап Выявление и анализ знаний подростков о правах	<b>5</b>	<b>Сентябрь-октябрь</b>
<b>2 модуль</b>	Основной модуль. Основной этап. Организация систематических мероприятий, практических занятий и проектной деятельности	<b>24</b>	Октябрь - февраль
<b>3 модуль</b>	Заключительный этап Мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями о правах	<b>5</b>	Март - апрель
<b>Итого</b>		<b>34</b>	1 год

#### Тематическое планирование

**1 модуль. Входной модуль. Подготовительный этап. Выявление и анализ знаний подростков о правах**

№ п\п	Дата занятия	Тема	Форма проведения	Количество часов,ч	Оборудование
-------	--------------	------	------------------	--------------------	--------------

<b>п</b>	<b>я</b>				
<b>1.1</b>	<b>04.09</b>	«Права и обязанности школьников»	<b>тесты</b>	<b>1</b>	Карточки с тестами
<b>1.2</b>	<b>11.09</b>	«Семейное право»	<b>тесты</b>	<b>0,5</b>	Карточки с тестами
1.3	18.09	«Трудовое право»	<b>тесты</b>	<b>0,5</b>	Карточки с тестами
1.4	<b>25.09</b>	«Я гражданин РФ»	Мини-викторина	<b>1</b>	Жетоны, бланки для жюри, таблички (баллы)
1.5	02.10	«Ответственность»	<b>Анкета</b>	<b>1</b>	Тексты анкет на бумажном носителе
Итого				<b>4 ч</b>	

**2 модуль. Основной модуль. Основной этап. Организация систематических мероприятий, практических занятий и проектной деятельности**

№ п/п	Дата занятия	Тема занятий	Форма проведения	Кол-во часов, ч	Форма контроля	Оборудование
2.1	<b>09.10</b>	Вводное занятие: цели и задачи модуля. Роль права в жизни человека и общества.	Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами	<b>1</b>	Самоанализ деятельности	Бумага, нормативные документы, компьютер с выходом в Интернет
2.2	<b>16.10</b>	Гражданин и государство	Урок -лекция с элементами беседы; «мозговой штурм». Работа в группах.	<b>1</b>	Самоанализ деятельности	Раздаточный материал (фишки)
2.3	<b>23.10 и 30.10.</b>	Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать»	Дискуссия по вопросам: «Лгут только негодяи» (Ф.М. Достоевский); Богатеют только те, кто ворует. Обсуждение вопроса: «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен...»	<b>2</b>	Самоанализ деятельности	Подготовка сообщений, презентации
2.4	<b>13.11.</b>	Право на образование	Лекция с элементами беседы, работа с законодательными актами	<b>1</b>	Самоанализ деятельности	Конституция РФ; закон РФ «Об образовании»; концепция

						модернизации образования
2.5	20.11.	Мои права и обязанности в школе	Практическая работа. Проблемное задание. Работа в группах. <b>Проектная работа по выбранной теме</b>	1	Работа с документами.  Защита проектной работы	Устав школы, правила поведения учащихся в школе.
2.6	27.11	Семейное право	Беседа; сюжетно-ролевая игра; работа с законодательными актами	1		Конституция РФ; Семейный кодекс РФ, карточки с заданиями
2.7	04.12	Я и семья	Комбинированное занятие. «Круглый стол». Инсценирование, работа в группах	1	Моделирование и решение проблемных ситуаций	
2.8	11.12	Трудовое право	Беседа, работа в группах, работа с законодательными актами	1		Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ Образец трудового договора (контракта); трудовая книжка;
2.9	18.12.	Подросток и право на труд.	Лекция. Практическая работа	1	Составление трудового договора	
2.10	25.12	Я – предприниматель	Лекция. Практическая работа Деловая игра: «Удачная сделка»	1	Доклады, рефераты. Вопрос: «Какого человека можно назвать предпри	



					имчивы м?)»	
2.11	15.01.	Права потребителя	Беседа, «мозговой штурм» Работа с документом Практикум, сюжетно-ролевая игра	1		Рекламные проекты; издания периодической печати; Закон РФ «О защите прав потребителя» Образцы искового заявления
2.12.	22.01	Жилищные права граждан	Лекция с элементами практикума; работа в группах Анализ реальных случаев из судебной практики	1		Конституция РФ; Жилищный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Карточки с заданиями
2.13.	29.01.	Уголовное право	Лекция с элементами беседы; «мозговой штурм» по решению проблем роста преступности	1		УК РФ; Конституция РФ;
2.14.	05.02	Молодежь и правонарушения	Пресс-конференция Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	1	Работа с документами Решение правовых задач, сообщения	
2.15.	12.02.	Как не стать жертвой преступления	Лекция с элементами беседы. Работа в группах	1	Подготовить вопросы для соц.опроса Решение проблемных задач	
2.16.	19.02. и 26.02.	Скажи наркотикам – «Нет!»	Беседа. Ролевая игра: «Суд над наркоманией». Флешмоб	2	Плакаты на тему «Наркотикам –	Буклеты, флаеры (разработка)

					нет!»	
2.17.	04.03. „11.0 3,18.0 3, 01.04.	Избирательное право. «Мы – будущие избиратели». Участие в социальном проекте «Выбор президента школы»	Лекция с элементами беседы; практикум; ролевые игры; разработка и участие в <b>социальном проекте</b> «Выбор президента школы»	4		Бумага, ручки, карандаши, ватман, краски, презентация, текст объявления, программы кандидатов в депутаты
2.18.	08.04. и 15.04.	Итоговое занятие «Я – гражданин России»	Круглый стол	2		
Итого				24		

### 3 модуль. Заключительный этап. Мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями о правах

№ п/п	Дата занятия	Тема	Форма проведения	Кол-во часов, ч	Оборудование
1.1	22.04	«Права и обязанности школьников»	Тесты	1	Карточки с тестами
1.2	29.04	«Семейное право»	Тесты	0,5	Карточки с тестами
1.3	06.05.	«Трудовое право»	Тесты	0,5	Карточки с тестами
1.4.	13.05.	«Я – гражданин России»	Мини-викторина	1	Жетоны, бланки для жюри, таблички (баллы)
1.5.	20.05.	« Ответственность»	Анкета	1	Тексты анкет на бумажном носителе
<b>Итого</b>				<b>4</b>	

## V. Перечень учебно-методического обеспечения

### Педагогические кадры:

Уровень квалификации учителя, реализующего программу, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям. Педагоги компетентны в соответствующих областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией,

позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения условий организации успешной деятельности обучающихся.

### Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	База
1	<p><b>ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азбука права. //Автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.</li> <li>2. Володина С.И., Полиевктова А.М. и др. Основы правовых знаний: уч. для 8-9 кл. (книги 1-2) - М.: Вече. 2010.</li> <li>3. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 2008.</li> <li>4. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2015.</li> <li>5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. – Москва, 2014.</li> <li>6. Любимов А. П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 2006.</li> <li>7. Певцова, Е. А. Право. Основы правовой культуры. 9 кл., 10 кл., 11 кл. – М.: Русское слово, 2006-2009.</li> <li>8. Право: учебник для 10-11 кл. / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. - 5-е изд. - М. : Вита -Пресс, 2008.</li> <li>9. Право : учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов, Е. А. Лукашева. - М.: Просвещение, 2007.</li> </ol> <p><b>ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации. – М.: Проспект, 2015.</li> <li>2. Гражданский кодекс РФ. Части 1, 2, 3, 4. - М.: Проспект, 2015.</li> <li>3. Кодекс РФ об административных правонарушениях. - М.: КноРус, 2015.</li> <li>4. Семейный кодекс РФ. - М.:Эксмо, 2015.</li> <li>5. Трудовой кодекс РФ. - М.: Проспект, 2015.</li> <li>6. Уголовный кодекс РФ. - М.: Проспект, 2015.</li> <li>7. Закон РФ "О защите прав потребителей" – М.: Проспект, 2014.</li> </ol>	<p>Д</p> <p>П</p> <p>Д,П</p> <p>Д,П</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

8. Аминов, А. Сам себе юрист: правовая игра // Граждановедение. – 2004. – № 13–14. – С. 15.
9. Болотина, Т. В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10 – 11 классы: Методическое пособие для учителей. – М.: Русское слово, 2006.
10. Большой юридический словарь. – М.: Инфра-М, 2009.
11. Гордеева В. В. Правовое воспитание в школе. 9 – 11 класс. Разработки организационно-деятельностных игр. 2007.
12. Ищенко, В. М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: учеб.-метод. пособие для преподавателей обществ. дисциплин, учащихся старших классов, студентов высших и средних спец. учебных заведений. – Чебоксары: КЛИО, 2007.
13. Календро, В. Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе // Право в школе. – 2004. – № 3. – С. 46-49.
14. Козлова, Е. И., Кутафин, О. Е. Конституционное право России. – М.: Юрист, 2003.
15. Летнева О. В. Правовое воспитание школьников. 5-9 кл. Конспекты занятий, 2007.
16. Никитин, А. Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права: учеб. пособие. – М.: ООО Фирма «Изд-во АСТ», 2005.
17. Никитин, А. Ф. Права человека: доп. материалы к учеб. «Право и политика». 9 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2006.
18. Никитин, А.Ф. Правоведение: уч. для 10-11 кл. общеобр. Учреждений/А.Ф. Никитин. - М.:Просвещение, 2011.
19. Психолого-педагогический словарь. Под ред. А.П.Астахова. М.: Современная школа, 2010.
20. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н. А. – Волгоград, 2007.
21. Варывдин, В. А. Учебно-методический комплекс. Основы права: альбом схем, таблиц и определений. – М.: Педагогическое общество России, Изд. дом «Ноосфера», 1999.
22. Готовимся к олимпиаде по праву: Сб. заданий и ответов для 9-11 кл./Сост. ГИМЦ РО г. Мурманска. М.: АРКТИ. 2008.
23. Глухарева, Л. И. Права человека: альбом схем // Право в школе. – 2004. – № 2.
24. Любимов, А. П. Конституция Российской Федерации: альбом таблиц и схем. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА. – М.,

Д  
Д

	1998. 25. Певцова, Е.А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов. - М., 2000	
2	<b>Печатные пособия</b> Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д
3	<b>Технические средства обучения (ТСО)*</b> Компьютер Мультимедийный проектор Экран Звуковые динамики Модем или выделенная линия МФУ Принтер лазерный	Д Д Д Д Д Д
4	<b>Учебно-практическое оборудование</b> Аудиторная доска Экспозиционный экран	Д Д
5	<b>Интернет-ресурсы для учителей и учеников:</b> <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.edii.ru">http://www.edii.ru</a> – федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.ege.ru">http://www.ege.ru</a> – портал информационной поддержки ЕГЭ <b>Президент России: официальный сайт</b> <a href="http://www.president.kremlin.ru">http://www.president.kremlin.ru</a> <b>Президент России — гражданам школьного возраста</b> <a href="http://www.uznay-prezidenta.ru">http://www.uznay-prezidenta.ru</a> <b>Государственная Дума: официальный сайт</b> <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a> <b>Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация</b> <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> <b>Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации</b> <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a> <b>Экономика и право на сервере Новосибирской открытой образовательной сети</b> <a href="http://www.websib.ru/noos/economy/">http://www.websib.ru/noos/economy/</a> <b>Права человека в России</b> <a href="http://www.hro.org">http://www.hro.org</a>	

**Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт**  
<http://ombudsman.gov.ru>

**Московская школа прав человека**  
<http://www.mshr-ngo.ru>

**Общественное образование в школе: сайт учителя по общественному образованию В.П. Данилова**  
<http://danur-w.narod.ru>

**Организация Объединенных Наций**  
<http://www.un.org/russian/>

**Компьютер на уроках истории, общественного образования и права: сайт А.И. Чернова**  
<http://lesson-history.narod.ru>

**Все вузы России: справочник для поступающих**  
<http://abitur.nica.ru>

**Все для поступающих**  
<http://www.edunews.ru>

**ВСЕВЕД: все об образовании**  
<http://www.ed.vseved.ru>

**Интернет-портал «Абитуриент»**  
<http://www.abitu.ru>

**Информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом**  
<http://www.znania.ru>

**Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»**  
<http://www.detiplus.ru>

**Образование в Петербурге**  
<http://www.obrazovan.ru>

**Проект Examen: все о высшем образовании**  
<http://www.examen.ru>

**Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)**  
<http://www.5ballov.ru>

**Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования**  
<http://www.abiturcenter.ru>

**Справочник «Высшее профессиональное образование в России»**  
<http://www.he.znание.info>

**Университеты Москвы: информационный портал о столичных университетах**  
<http://www.moscow-high.ru>

**Виртуальная школа Кирилла и Мефодия**  
<http://vschool.km.ru>

**Интернет-школа «Просвещение.ru»**  
<http://www.internet-school.ru>

**Обучающие сетевые олимпиады**  
<http://oso.rcsz.ru>

**Открытый колледж**  
<http://www.college.ru>

**Коллекция «Право в сфере образования» Российского**

<p><b>общеобразовательного портала</b> <a href="http://zakon.edu.ru">http://zakon.edu.ru</a></p> <p><b>Образовательная программа Intel «Обучение для будущего»</b> <a href="http://www.iteach.ru">http://www.iteach.ru</a></p> <p><b>Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»</b> <a href="http://edu.km.ru">http://edu.km.ru</a></p> <p><b>Образовательный портал «Учеба»</b> <a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a></p> <p><b>Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)</b> <a href="http://www.5ballov.ru">http://www.5ballov.ru</a></p> <p><b>Профильное обучение в старшей школе</b> <a href="http://www.profile-edu.ru">http://www.profile-edu.ru</a></p> <p><b>Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»</b> <a href="http://www.setilab.ru">http://www.setilab.ru</a></p> <p><b>Портал учебного книгоиздания</b> <a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a></p> <p><b>Издательство «Академкнига/Учебник»</b> <a href="http://www.akademkniga.ru">http://www.akademkniga.ru</a></p> <p><b>Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»</b> <a href="http://www.lbz.ru">http://www.lbz.ru</a></p> <p><b>Издательство «Вита-Пресс»</b> <a href="http://www.vita-press.ru">http://www.vita-press.ru</a></p> <p><b>Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС</b> <a href="http://www.vlados.ru">http://www.vlados.ru</a></p> <p><b>Издательство «Дрофа»</b> <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a></p> <p><b>Издательство «Мнемозина»</b> <a href="http://www.mnemosina.ru">http://www.mnemosina.ru</a></p> <p><b>Издательство «Просвещение»</b> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a></p> <p><b>Издательская фирма «Сентябрь»</b> <a href="http://www.direktor.ru">http://www.direktor.ru</a></p> <p><b>Издательство «Титул»</b> <a href="http://www.titul.ru">http://www.titul.ru</a></p> <p><b>Издательство «Учитель»</b> <a href="http://www.uchitel-izd.ru">http://www.uchitel-izd.ru</a></p> <p><b>Издательство «Центр гуманитарного образования»</b> <a href="http://www.uchebniki.ru">http://www.uchebniki.ru</a></p> <p><b>Издательство «Ювента»</b> <a href="http://www.books.si.ru">http://www.books.si.ru</a></p> <p><b>Издательство «Школьная пресса»</b> <a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a></p>	
--	--

## Приложение 1

### 1. Система оценки достижения планируемых результатов

#### 1. Стартовая диагностика (входной контроль)

Проводится перед изучением разделов по модулю и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение. /Приложение 5/

#### 2. Тематические контрольные работы.

#### 3. Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, работа с карточками, терминологический диктант, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

#### 4. Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

#### 5. Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской или проектной работы.

#### 6. Итоговая оценка, итоговая оценка на кружке выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в журнале кружка, тематических контрольных работ, поощрение за выполнение и защиту индивидуального проекта/направление ученика на конкурс, олимпиаду, награждение грамотами, благодарственными письмами.

#### 7. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких модулей с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:



- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

8. Критерии оценки предметных результатов.

## Приложение 2

### Критерии оценивания учащихся

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

5 (отл.)

4 (хор.)

3 (уд.)

2 (неуд.)

1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)

Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)

Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

### 3. Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

### 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные; факты отделяются от мнений

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

### 5. Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное описание

Нет деления на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

## **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

#### **Критерии оценки работы на занятии:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

#### **Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

#### **Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на занятии;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на занятии;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на занятии;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС ООО к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Оценка проектной работы разрабатывается с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

## **Примерное содержательное описание каждого критерия**

### **Критерий**

#### **- Уровни сформированности навыков проектной деятельности**

##### **Базовый**

## **Повышенный**

### **- Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем**

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

### **- Знание предмета проектной деятельности**

Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

## **Регулятивные действия**

Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.

Работа доведена до конца и представлена комиссии;

некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

## **Коммуникация**

Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.

Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

**Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:**

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

**Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:**

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале кружка и рекомендуется при соответствии для участия в научно-практической конференции «Мир через культуру». Результаты выполнения индивидуального проекта учитываются в рейтинге классов, а также при формировании портфолио ученика.

При необходимости использования аналитического подхода к описанию результатов вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

**Приложение 3**

## **Примерные темы исследовательских и проектных работ для учащихся**

### **Исследовательские:**

1. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понимание виновности деяния в современном обществе.
2. Способы ресурсосбережения для потребителя
3. Потребитель на рынке хлебобулочных изделий г. Вытегра
4. Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры
5. Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека
6. Подростковый период- испытание, данное каждому человеку.
7. Как государство помогает семье.
8. На планете взрослых людей.
9. Права ребёнка в конституции РФ.

### **Проектные:**

#### **Проблемы социально-политической жизни**

1. Проблемы молодёжи в современном обществе
2. Демографическая ситуация в Вытегорском районе
3. Религиозные организации и объединения в РФ
4. Право человека на благоприятную окружающую среду
5. «Конвенция о правах ребенка» на защите детства».
6. Меры государства по борьбе с безработицей

#### **ПРАВО**

1. Правовой статус ребенка
2. Причины преступности- Отклоняющееся поведение
3. Права и свободы граждан в РФ
4. Гражданин – свобода и ответственность
5. Права несовершеннолетних
6. Права ребенка в семье

Проектные и исследовательские работы создаются учащимися под руководством учителя не более двух раз в год по любой выбранной им теме.

#### **Приложение 4. Тесты для входного и выходного контроля к модулям**

**Тест 1. Для входного и выходного контроля по теме «Мои права и обязанности».**

1. Порядок заключения и расторжения брака регулируется

1) Семейным Кодексом

2) Гражданским Кодексом

3) Трудовым Кодексом

4) Конституцией РФ

Ответ: 1

2. Согласно российским законам, признается брак

1) фактический (гражданский)

2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния

3) церковный, освященный процедурой венчания в храме

4) заверенный нотариусом

Ответ: 2

3. Верны ли следующие суждения?



**А.** Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жених и невесты.

**Б.** Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 3

4. Семейный Кодекс РФ устанавливает брачный возраст в

1) 21 год

2) 18 лет

3) 14 лет

4) 17 лет

Ответ: 2

5. Верны ли следующие суждения?

А) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

Б) В воспитании детей главная роль по российскому законодательству отдается женщине, матери.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 1

6. Найдите в предлагаемом перечне условия, наличие которых обязательно для заключения брака. Обведите их, выпишите цифры в строку ответа в порядке возрастания (например, 134...).

1) экономическая самостоятельность сторон

2) взаимное добровольное согласие

3) расторжение предыдущего брака

4) проживание отдельно от родителей

5) достижение брачного возраста

6) наличие отдельной жилплощади у каждого из брачующихся

Ответ: \_\_\_\_\_.

Ответ: 235

7. Укажите ситуацию, в которой развод супругов может быть осуществлен только судом.

- 1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.
- 2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись.
- 3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью.
- 4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

Ответ: 3

8. Верны ли следующие суждения?

А) По желанию вступающих в брак может быть оформлен брачный договор, документ, определяющий права и обязанности сторон по содержанию друг друга.

Б) Независимо от заключения брачного договор, жилплощадь одного из супругов признается совместной собственностью после вступления в брак.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

9. Найдите в предлагаемом перечне условия, которые могут оговорить стороны при заключении брачного договора. Обведите их, выпишите цифры в строку ответа в порядке возрастания(например, 134...).

- 1) степень участия в воспитании детей
- 2) способы сторон по участию в доходах семьи
- 3) содействие сторон в поддержке родителей обоих супругов
- 4) порядок несения каждым из супругов семейных расходов
- 5) способы воспитания детей
- 6) определение имущества, которое каждый из супругов получит в случае расторжения брака

Ответ: 246

10. Установите соответствие между категориями прав ребенка в семье и их конкретными примерами. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца. Полученный ответ в виде набора букв впишите в специальную таблицу.

#### ПРИМЕРЫ

#### КАТЕГОРИИ

- 1) право жить и воспитываться в семье    А) личные неимущественные права
- 2) право на получение содержания от родителей и других членов своей семьи    Б) имущественные права
- 3) право общаться со своими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сестрами и другими родственниками

- 4) право выражать свое мнение при решении семейных вопросов в отношении него

**Оценивание:** Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов, которые можно набрать – 10. Отлично- 9-10, хорошо- 7-8 баллов, удовлетворительно- 5-6 баллов

### Дополнительное задание

1. Перечислите четыре установленных законом обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Ответ:

В ответе могут быть названы следующие обстоятельства:

- состояние в другом зарегистрированном браке хотя бы одного из лиц, вступающих в брак;
- наличие близкого родства между лицами, вступающими в брак;
- наличие отношений усыновления или удочерения между лицами, желающими вступить в брак;
- признание судом недееспособности хотя бы одного из брачующихся вследствие психического расстройства;
- недостижение брачного возраста;
- давление, оказываемое третьей стороной, хотя бы на одного из лиц, вступающих в брак

### Задание. “Подумай-ка!”

Напишите известных вам сказочных персонажей, которые нарушали право на:

- жизнь (Серый волк, ведьма, Кощей Бессмертный, Карабас Барабас, Кот Базилио и Лиса Алиса, Баба Яга, Змей Горыныч и т.п.)
- труд (Карабас Барабас, Сеньор Помидор, Кот Базилио и Лиса Алиса, Поп, Ленивица, Емеля, Бармалей, Мышь и Крот, Старуха, Мачеха, Баба Яга и т.п.).
- имущество (Сын жабы, Ведьма, Сеньор Помидор, Лиса, Волк, Сватья Бабариха, Лиса Алиса и Кот Базилио, Купец, Кощей, Царь Додон, Фрекен Бок и т.п.)

(какая команда напишет больше героев за 3 минуты, та получает большее количество баллов).

### Задание . “Определи-ка!”

Закончить фразу: (5 фраз для каждой команды).

Например, Колобок имел право на свободу передвижения, личную неприкосновенность, свободу, жизнь, братское отношение, право на убежище.

**Фразы:**

- Карабас Барабас нарушал \_\_\_\_\_
- Колобок имел право \_\_\_\_\_
- Лиса не имела права \_\_\_\_\_
- Буратино имел право \_\_\_\_\_
- Гадкий утёнок имел право \_\_\_\_\_
- Балда имел право \_\_\_\_\_
- Кощей Бессмертный нарушал права \_\_\_\_\_
- Князь Гвидон имел право \_\_\_\_\_
- Баба Яга нарушала права \_\_\_\_\_
- Красная шапочка имела право \_\_\_\_\_

7 конкурс “Угадай-ка!”

Угадай героя по описанию: командам зачитываются характеристики героев, и учащиеся должны угадать, о ком идёт речь (какая команда больше даст письменных правильных ответов, та и победила).

В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).

Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)

Он имел право на свободное передвижение в пределах станы, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но, в итоге, лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Колобок).

Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев. (Кощей Бессмертный).

Эта героиня русских сказок очень хитра и плутовата. Нарушая права других героев, она очень часто попадала сама в неприятные ситуации, в которых ее жизнь была в опасности. (Лиса).

Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (Буратино)

Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (Белоснежка, Спящая красавица)

Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива. (Золушка)

Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его прав проявлялась во всем ее отношении к нему: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитого корыта. (Старуха)

Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду. (Мальчик-с-пальчик)

Этот герой русской народной сказки потерял жилище из-за одной коварной особы, претерпел унижения, и жестокое обращение пока самозванка не была выставлена из дома. (Заяц).

## **Тест 2. Для входного и выходного контроля по теме «Семейное право» (с ответами).**

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
- г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином

которого является лицо;  
г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;
- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

11. Брак расторгается в органах ЗАГС:

- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
- в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.



13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГС;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования
- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака

17. Брачный договор определяет:

- 1. место жительства супругов;
- 2. порядок изменения фамилий супругов;
- 3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
- 4. дееспособность и правоспособность супругов

18. Форма заключения брачного договора:

- 1. простая письменная форма;
- 2. нотариальная письменная форма;
- 3. государственная регистрация договора
- 4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

- 1. 100 дней;
- 2. 200 дней;
- 3. 300 дней;
- 4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГС должно быть сделано:

- 1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
- 2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГС о рождении ребенка;
- 3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
- 4. сроки значения не имеют

21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

- 1. с 10 лет;
- 2. с 14 лет;

3. с 16 лет;
4. с 18 лет

22. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества;
5. в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм

23. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:

1. с премий;
2. с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
3. с сумм, идущих на возмещение вреда;
4. с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение

24. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?

1. да;
2. нет;
3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;
4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.

25. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?

1. на другой день;
2. через 3 месяца;
3. через 6 месяцев;
4. через 1 год

26. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:

1. если дети являются совершеннолетними;
2. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
3. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
4. дети не обязаны содержать своих родителей

27. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:

1. нуждающийся супруг;
2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка

28. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?

1. да;
2. нет;
3. да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;
4. нет, если ребенок усыновлен другими родителями.

29. Законным режимом имущества супругов признаётся режим \_\_\_\_\_ собственности:

1. совместной;

2. разделённой;
3. долевой;
4. частной.

30. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются:

1. законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства;
2. законодательством государства, гражданами которого они являются;
3. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;
4. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства.

31. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным ребенком не должна быть:

1. менее 10 лет;
2. менее 16 лет;
3. менее 20 лет;
4. разница в возрасте законом не установлена.

32. В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?

1. в отношении женщин;
2. только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
3. только в отношении детей;
4. в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

33. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.

34. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?

1. только гражданским правом;
2. только семейным правом;
3. не только семейным, но и гражданским правом;
4. административным и гражданским правом.

35. Нормами каких актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

1. только нормами Семейного кодекса;
2. нормами Семейного и Гражданского кодексов;
3. нормами Семейного, Гражданского и налогового кодексов;
4. нормами Гражданского и налогового кодексов.

36. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

1. во всех;
2. только если срок исковой давности установлен СК РФ;
3. если срок исковой давности установлен СК РФ и иными актами, содержащими нормы

семейного права;

4. в семейном праве сроки исковой давности не устанавливаются.

37. На какие из указанных требований распространяются сроки исковой давности?

1. на требования об установлении отцовства;
2. на требования о разделе имущества после развода;
3. на требования о признании фиктивного брака недействительным;
4. на указанные выше требования сроки исковой давности не распространяются.

38. Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывавшим наличие ВИЧ-инфекции?

1. 3 года;
2. 2 года;
3. 1 год;
4. 5 лет.

39. Какие последствия не возникают при признании брака недействительным?

1. супругам возвращается добрачная фамилия;
2. признается недействительным брачный договор, заключенный в период недействительного брака;
3. утрачивается право на алименты супруга, имевшего право на их получение;
4. в отношении детей, родившихся в период недействительного брака, прекращается действие презумпции отцовства супруга матери ребенка.

40. В каком органе ЗАГСа супруги могут расторгнуть брак?

1. только по месту регистрации брака;
2. только по месту жительства супругов;
3. по месту жительства супругов или по месту регистрации брака;
4. в любом на территории РФ по выбору супругов.

41. В течение какого срока можно оспорить отцовство?

1. сроки исковой давности не установлены;
2. в течение 1 года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведенной записи;
3. срок исковой давности 3 года с момента рождения ребенка;
4. срок исковой давности 10 лет с момента рождения ребенка.

42. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?

1. отцом;
2. органом опеки и попечительства;
3. прокуратурой;
4. только самими родителями и больше никем.

43. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

1. органы внутренних дел по месту нахождения ребенка;
2. органы опеки и попечительства по месту нахождения ребенка;
3. приемные родители;
4. администрация воспитательного учреждения по месту нахождения ребенка.

44. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?

1. с рождения до достижения 14 лет;

2. с 10 лет;
3. с 14 лет;
4. с 16 лет.

45. Кто может требовать отмены усыновления ребенка?

1. сам ребенок в возрасте от 10 лет;
2. усыновители ребенка;
3. дедушка и бабушка ребенка;
4. прокуратура.

Таблица правильных ответов к тесту по семейному праву.

- 1 А 13 А 25 В 37 Б  
2 Б 14 Б 26 В 38 В  
3 В 15 В 27 Б 39 Г  
4 А 16 Г 28 А 40 В  
5 В 17 В 29 А 41 А  
6 Г 18 Б 30 Г 42 Б  
7 Б 19 В 31 Б 43 А  
8 В 20 А 32 Г 44 В  
9 Б 21 Б 33 В 45 Б  
10 Б 22 Д 34 В  
11 Б 23 Г 35 Б  
12 Б 24 Б 36 Б

### Тест 3. Для входного и выходного контроля по теме «Трудовое право»

Тесты по дисциплине трудовое право

1. Предметом трудового права являются:

**А) трудовые отношения**

Б) способы трудовых отношений

В) трудовой договор

Г) трудовые функции

2. Функции трудового права

**А) экономическая**

Б) техническая

В) юридическая

3. Структура трудового права состоит из:

А)особого положения

**Б) общего положения**

В)административное положение

4. Источники трудового права-это

А)это способ использования норм права

Б) это способ хранения норм трудового права

**В)это способ выражения норм трудового права**

5. Источники трудового права делятся :

**А) по юридической силе**

Б)по направлению использованию

В) по социальным категориям

6. Субъектом трудового права не является:

А)работник

Б)учиреждение

**В)Конституция Украины**

7. Работодатель-это

**А)физическое лицо которое использует наемный труд**

Б)юридическое лицо которое использует наемный труд

В)физическое лицо которое не использует наемный труд

8. Работник-это

А)физическое лицо которое не принимается на работу

Б)юридическое лицо которое принимается на работу

**В)физическое лицо которое принимается на работу**

9. Трудовой коллектив возникает в связи с:

А)подписанием трудового договора

Б)назначения генерального директора

**В)возникновениям предприятия**

10. Какая статья определяет трудовой договор:

А)ст20 КЗоТ

**Б)ст 21 КЗоТ**

В) ст 22 КЗот

11. Трудовая функция:

А) это время когда сотрудник работает на своем рабочем месте

Б) это продуктивность труда сотрудника

**В)это работа которую выполняет работник**

12. Регулирует трудовые отношения работников, правовые основы и гарантии:

А)Конституция Украины

Б)Кодекс труда

**В) Кодекс Законов о Труде**

13. Рабочий день- это

**А)это установленное законов длительности труда в течении суток**

Б)это длительность времени труда в соответствии с графиком в течении суток

В)это установленное законодательством в часах длительность труда в календарной недели

14 Рабочая смена-это

А)это установленное законов длительности труда в течении суток

**Б)это длительность времени труда в соответствии с графиком в течении суток**

В)это установленное законодательством в часах длительность труда в календарной недели

15. Рабочее время- это

А)это установленное законов длительности труда в течении суток

Б)это длительность времени труда в соответствии с графиком в течении суток

**В)это установленное законодательством в часах длительность труда в календарной недели**

16. Нормативное рабочее время имеет продолжительность:

А)36 часов

**Б)40 часов**

В)24 часа

17. Работа в ночное время:

А) с 21:00 до 6:00

Б) с 22:00 до 7:00

**В)с 22:00 до 6:00**

18. По общему правилу ежегодный отпуск составляет:

А)21 день

Б)22 дня

**В)24 дня**

19.Норма производительности:

**А)отражает интенсивность труда**

Б)отражает длительность времени на предприятии на протяжении которого выполняется труд

В)нормы установленные методом наиболее рационального технического выполнения данной работы.

20. Норма времени:

А)отражает интенсивность труда

**Б)отражает длительность времени на предприятии на протяжении которого выполняется труд**

В)нормы установленные методом наиболее рационального технического выполнения данной работы.

21.Норма обслуживания:

А)отражает интенсивность труда

Б)отражает длительность времени на предприятии на протяжении которого выполняется труд

**В)нормы установленные методом наиболее рационального технического выполнения данной работы.**



22. Учетный период не может превышать:

**А) 1 год**

Б) 3 месяца

В) 6 часов

Г) 2 года

23. Работающим женщинам, имеющим детей в возрасте до полутора лет не предоставляется

**А) перерыв для прогулки**

Б) перерыв для питания

В) перерывы для кормления ребенка

24. Работодатель обязан предоставить отпуск без сохранения заработной платы работникам – слушателям подготовительных отделений образовательных учреждений высшего профессионального образования для сдачи выпускных экзаменов:

**А) 15 календарных дней**

Б) 21 календарных дней

В) 24 календарных дней

25. Полная материальная ответственность:

А) это когда работник несет не полную материальную ответственность

Б) это когда работник несет полную материальную ответственность предусмотренную кодексом предприятия

**В) это когда работник несет ответственность в полном объеме предусмотренном законодательством.**

**Тест 4. Для входного и выходного контроля по теме «Я гражданин РФ»**

Тест по теме «Конституция РФ».

I часть. (Возможен только один вариант правильного ответа)

1. Высшей ценностью в РФ, согласно Конституции, признаётся

1) сохранение территориальной целостности

2) обороноспособность

3) экономическое и социальное развитие

4) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина

2. Президент РФ не имеет права

- 1) принимать законы                      2) подписывать законы
- 3) обнародовать законы                4) издавать указы и распоряжения.
3. Депутат Государственной Думы может одновременно
- 1) быть членом Совета Федерации
  - 2) быть депутатом иных представительных органов
  - 3) находиться на государственной службе
  - 4) заниматься преподавательской деятельностью
4. Верны ли следующие суждения относительно полномочий Президента?
- А. После трёхкратного отклонения представленных кандидатур Председателя правительства РФ Государственной Думой Президент назначает Председателя Правительства.
- Б. После трёхкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент распускает Думу.
- 1) верно только А                      3) оба суждения верны
  - 2) верно только Б                      4) оба суждения неверны
5. Судебная система РФ устанавливается
- 1) Президентом
  - 2) Федеральным Собранием
  - 3) Конституцией и федеральным конституционным законом
  - 4) Правительством
6. Единственным источником власти в РФ, согласно Конституции, является
- 1) государство                              3) Федеральное Собрание
  - 2) Президент                                4) многонациональный народ.
7. Согласно Конституции РФ, в полномочия Президента входит право
- 1) назначать без согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ
  - 2) председательствовать на заседаниях палат Федерального собрания
  - 3) Формировать состав Совета Федерации
  - 4) формировать Администрацию Президента РФ
8. Палаты Федерального Собрания собираются совместно для заслушивания
- 1) посланий Президента
  - 2) посланий руководителей зарубежных государств
  - 3) посланий Верховного Суда
  - 4) посланий Высшего Арбитражного Суда.
9. Верны ли следующие суждения относительно полномочий Председателя Правительства?
- А. Председатель Правительства назначает на должность своих заместителей.

Б. Председатель Правительства направляет и контролирует деятельность Правительства.

- 1) верно только А            3) оба суждения верны
- 2) верно только Б            4) оба суждения неверны

10. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие

- 1) 18 лет            2) 21 года            3) 25 лет            4) 30 лет

11. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?

- 1) 22 августа 1991 года
- 2) 12 декабря 1993 года
- 3) 6 октября 1994 года

12. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

- 1) парламент
- 2) президент
- 3) народ

13. По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной)

- 1) объединены
- 2) самостоятельны
- 3) взаимозависимы

14. По Конституции, в России допускается

- 1) однопартийность
- 2) двухпартийность
- 3) многопартийность

15. Какая религия является обязательной в Российской Федерации?

- 1) православие
- 2) православие и мусульманство
- 3) ни одна из религий

16. Каким образом была принята Конституция РФ 1993 года?

- 1) конституционным совещанием
- 2) референдумом
- 3) парламентом

17. Россия является

- 1) конфедерацией
- 2) федеративным государством
- 3) унитарным государством

18. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

- 1) министр обороны
- 2) начальник Генерального штаба
- 3) Президент РФ

19. Кто является главой государства в РФ?

- 1) Председатель Правительства

- 2) Президент
- 3) Председатель Государственной Думы

20. Как называется парламент РФ?

- 1) Национальное собрание
- 2) Верховный Совет
- 3) Федеральное Собрание

4) Государственная Дума

21. Количество депутатов в нижней палате парламента

- 1) 178
- 2) 450
- 3) 500

22. Глава Правительства Российской Федерации

- 1) выбирается народом
- 2) назначается парламентом
- 3) назначается президентом с согласия Государственной Думы

23. Установите соответствие между видами судов и их полномочиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ВИДЫ СУДОВ

- 1) Верховный суд РФ
- 2) Высший арбитражный суд РФ
- 3) Конституционный суд РФ

#### ПОЛНОМОЧИЯ

#### СУДОВ

- А) высший суд по разрешению экономических споров;
- Б) суд, решающий вопросы о соответствии федеральных законов, договоров и других законодательных актов Конституции России;
- В) высший суд по гражданским, уголовным, административным делам.

24. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях

- 1) обеспечения обороны страны и безопасности государства
- 2) развития экономики и повышения уровня жизни
- 3) защиты нравственности
- 4) идеологической борьбы

25. Права и свободы в РФ могут быть ограничены

- 1) Федеральным законом
- 2) Указом Президента РФ
- 3) Законом субъекта Федерации
- 4) Резолюцией Совета безопасности ООН

26. Конституция РФ устанавливает, что смертная казнь

- 1) регламентируется только Федеральным законом
- 2) может быть назначена только судом присяжных заседателей
- 3) в военное время может быть назначена в упрощенном порядке
- 4) может быть осуществлена по приговору Международного суда

27. Согласно Конституции РФ, достоинство личности охраняется

- 1) судом
- 2) Президентом РФ
- 3) государством
- 4) профсоюзами

28. В соответствии с Конституцией РФ

- 1) человек обязан указывать свою национальность
- 2) человек вправе указывать свою национальность
- 3) никто не может быть принужден к указанию своей национальности
- 4) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу

29. Свобода совести и свобода вероисповедания

- а) понятия тождественные
- б) понятия самостоятельные
- в) понятия противоположные
- г) понятия взаимодополняющие

30. Верны ли суждения:

А. Право участвовать в управлении делами государства включает в себя право на участие в референдуме.

Б. Граждане РФ имеют право законодательной инициативы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

31. Верны ли суждения:

А. Конституция РФ гарантирует бесплатное среднее профессиональное образование

Б. Гражданин РФ не может иметь гражданство иностранного государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

32. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ

- 1) более двух сроков
- 2) более двух сроков подряд
- 3) будучи старше 70 лет
- 4) будучи старше 60 лет

33. Порядок выборов президента РФ определяется

- 1) Конституцией РФ
- 2) Федеральным Конституционным законом
- 3) Федеральным законом
- 4) международным правом

34. Исполнительную власть РФ осуществляет

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство РФ
- 4) Кабинет министров

35. Правосудие в России может осуществлять

- 1) Комиссия по помилованию
- 2) Президент РФ
- 3) суды
- 4) главы субъектов Федерации

II часть. (Возможны два и более варианта правильных ответов)

1. Из каких палат состоит российский парламент?

- 1) Совет Союза;
- 2) Совет Федерации;
- 3) Совет Национальностей;
- 4) Государственная Дума;
- 5) Палата представителей;
- 6) Сенат.

2. Какие характеристики Российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) демократическое                    | 6) социалистическое                 |
| 2) общенародное                       | 7) пролетарское                     |
| 3) федеративное                       | 8) союзное                          |
| 4) правовое                           | 9) с монархической формой правления |
| 5) с республиканской формой правления |                                     |

3. Установите соответствие между видами прав человека и конституционными правами граждан РФ. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ВИДЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

- 1) политические права
- 2) экономические права
- 3) социальные

- 4) культурные
- 5) личные

художественного

#### КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

##### ГРАЖДАН РФ

- А) неприкосновенность жилища
- Б) государственные пенсии и пособия

- В) бесплатное образование
- Г) право на жильё
- Д) создание объединений и партий
- Е) свобода

творчества

- Ж) право на труд
- З) право на митинги и шествия
- И) право частной собственности
- Л) право на жизнь

4. Кто из этих людей может выдвинуть свою кандидатуру на пост Президента РФ в 2018 году?

- 1) гражданин С., 48 лет, живет в России с момента рождения
- 2) гражданка Л., 36 лет, украинка, живет в России с 2007 года
- 3) гражданин П., 40 лет, дважды судимый, в настоящее время работает на заводе сварщиком, живет в России с момента рождения
- 4) гражданка И., 28 лет, образование высшее, живет в России с момента рождения
- 5) гражданин С., 40 лет, русский, получил российское гражданство в 2009 году после переезда из Украины в Россию;
- 6) гражданин С., 65 лет, вдовец, живет в России с момента рождения

5. Парламент РФ является

- 1) исполнительным органом РФ
- 2) представительным органом РФ
- 3) законодательным органом РФ

4) судебным органом РФ

6. В соответствии с Конституцией РФ запрещено

1) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды

2) распространять религиозные убеждения

в) принуждение к выражению своих мнений

3) создание партий

4) распространять атеистические убеждения

7. Президент России является

1) главой Правительства РФ

2) главой государства

3) главой Парламента

4) гарантом Конституции РФ

8. Президент Российской Федерации:

1) обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;

2) является высшей судебной инстанцией;

3) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;

4) представляет Россию внутри страны и в международных отношениях.

9. Президент РФ прекращает исполнение полномочий

1) с истечением срока пребывания в должности

2) в случае его отставки

3) по семейным обстоятельствам

4) по состоянию здоровья

5) в случае вступления в законную силу обвинительного приговора

6) в случае отрешения от должности

10. Государственная Дума может быть распущена



- 1) после трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ
- 2) в случае повторного выражения недоверия Правительству РФ
- 3) в случае объявления недоверия Президенту РФ
- 4) на основании чрезвычайного или военного положения

#### 11. Судьи в РФ

- 1) независимы
- 2) несменяемы
- 3) неподсудны
- 4) неприкосновенны

### **III часть.**

1. Какие слова пропущены в фразе.

В Конституции РФ утверждается: «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на.....»

2. Определите, какие государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами Федерации:

1) республики; 2) посёлки городского типа; 3) города; 4) края; 5) столицы республик; 6) Москва; 7) автономные округа; 8) штаты; 9) области; 10) автономная область; 11) Санкт-Петербург;

12) Екатеринбург.

3. Назовите обязанности граждан РФ.

4. Прежде чем проект закона официально будет опубликован, он проходит несколько стадий:

1. Выявление потребности в создании правовой нормы      2. Законодательная инициатива  
3. Обсуждение закона      4. ....      5. Одобрение в Совете Федерации      6. ....  
7. Официальное опубликование закона.

Заполните пропущенные стадии, обозначенные точками в данной схеме.

5. Назовите понятие, являющееся общим для следующих слов и словосочетаний:

парламент, правительство, Конституционный суд – это.....

### **Тест 5. Для входного и выходного контроля по теме «Ответственность»**

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все преступления, предусмотренные УК РФ:  
а. с 14 лет;

- b. с 16 лет;
  - с. с 18 лет.
2. Назовите обстоятельства, исключаяющие уголовную ответственность:
- a. преступление не завершено;
  - b. крайняя необходимость;
  - с. состояние алкогольного опьянения.
3. Может ли наступить уголовная ответственность за деяния, не предусмотренные в УК РФ:
- a. может;
  - b. не может;
  - с. этот вопрос в юриспруденции еще не решен.
4. Осужденным несовершеннолетним назначается лишение свободы на срок:
- a. не более 8 лет;
  - b. не более 10 лет;
  - с. не более 15 лет.
5. Закончите следующее утверждение: «В случае совершения несовершеннолетними деяния, предусмотренного УК РФ, к ним:
- a. может быть применено уголовное наказание»;
  - b. может быть применено церковное покаяние»;
  - с. могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия»;
  - d. может быть применена пытка».
6. Принудительными мерами воспитательного характера для несовершеннолетних являются:
- a. наказание розгами;
  - b. предупреждение;
  - с. обязательные работы;
  - d. передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
  - e. ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
  - f. ограничение средств, выдаваемых на карманные расходы;
  - g. лишение права заниматься определенной деятельностью.

### Тесты. Итоговый контроль

**1. Какие принципы относятся к морали?**

- a) милосердие
- б) суверенитет
- в) гуманизм
- г) справедливость
- д.) независимость

**2. Из перечисленных ниже деяний выделите проступки:**

- a) незаконная сделка
- б) \_\_\_\_\_ невыполнение \_\_\_\_\_ договора
- в) распитие пива в общественном месте
- г) безбилетный проезд в транспорте
- д) вымогательство

**3. Перечислите известные вам формы государственного устройства**

- a) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

**4. Найдите и подчеркните ошибку в перечне политических прав и свобод граждан Р. Ф.**

Право на объединение; право доступа к государственной службе; свобода собраний, митингов, шествий и демонстраций; свобода совести.

**5. Стрелками обозначьте соответствие:**

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| а) оплата проезда в транспорте     | 1) отношения собственности |
| б) покупка продуктов в магазине    | 2) договорные отношения    |
| в) завещание дачного участка детям | 3) отношения купли продажи |

**6. Перечислите основные документы, наиболее полно воплотившие теорию естественного права**

- а) Американская Декларация независимости  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_

**7. Продолжите список понятий, с помощью которых мы даем моральную оценку:**

- а) добро – зло  
б) честь - \_\_\_\_\_  
в) тактичность - \_\_\_\_\_  
г) благородство - \_\_\_\_\_

**8. Укажите, что из перечисленного ниже относится к отраслям права:**

- а) право собственности  
б) административное право  
в) трудовое право  
г) право наследования  
д) уголовное право

**9. Перечислите известные вам формы правления:**

1. монархия: а) \_\_\_\_\_, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_  
2. республика: а) \_\_\_\_\_, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_.

**10. Приведите в соответствие права человека и их гарантии:**

- а) право на свободу совести 1) соблюдение тайны телефонных разговоров  
б) право на свободу мысли 2) введение в ряде негосударственных школ религиозного обучения  
в) право на неприкосновенность жизни 3) отмена цензуры материалов СМИ

**Ответы теста .Входной контроль.**

**1. Какие принципы относятся к морали?**

- а) милосердие  
б) суверенитет  
в) гуманизм  
г) справедливость  
д) независимость

**2. Из перечисленных ниже деяний выделите проступки:**

- а) незаконная сделка  
б) \_\_\_\_\_ невыполнение \_\_\_\_\_ договора  
в) распитие пива в общественном месте  
г) безбилетный проезд в транспорте  
д) вымогательство

**3. Перечислите известные вам формы государственного устройства**

- а) унитарное \_\_\_\_\_  
б) федеративное \_\_\_\_\_  
в) конфедеративное \_\_\_\_\_

**4. Найдите и подчеркните ошибку в перечне политических прав и свобод граждан Р. Ф.**

Право на объединение; право доступа к государственной службе; свобода собраний, митингов, шествий и демонстраций; свобода совести.

**5. Стрелками обозначьте соответствие:**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| а) оплата проезда в транспорте (а - 2)     | 1) отношения собственности |
| б) покупка продуктов в магазине (б - 3)    | 2) договорные отношения    |
| в) завещание дачного участка детям (в - 1) | 3) отношения купли продажи |

**6. Перечислите основные документы, наиболее полно воплотившие теорию естественного права**

- а) Американская Декларация независимости  
б) Конвенция прав ребенка  
в) Декларация прав трудящихся

**7. Продолжите список понятий, с помощью которых мы даем моральную оценку:**

- а) добро – зло  
б) честь - безчестие  
в) тактичность - безтактность  
г) благородство - \_\_\_\_\_

**8. Укажите, что из перечисленного ниже относится к отраслям права:**

- а) право собственности  
б) административное право  
в) трудовое право  
г) право наследования  
д.) уголовное право

**9. Перечислите известные вам формы правления:**

1. монархия: а) абсолют. б) конституц, в) теократическая  
2. республика: а) президент., б) парламентская, в) президент –парламент.

**10. Приведите в соответствие права человека и их гарантии:**

- |  |   |
|--|---|
| а) право на свободу совести (а-2)          | 1) соблюдение тайны телефонных разговоров                       |
| б) право на свободу мысли (б-3)            | 2) введение в ряде негосударственных школ религиозного обучения |
| в) право на неприкосновенность жизни (в-1) | 3) отмена цензуры материалов СМИ                                |

**Приложение 5. Основные понятия программы**

*Альтруизм* – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

*Благодеяние* – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

*Благо* – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

*Гарантии социальные* – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

*Гражданин* – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

*Гражданство* – правовая принадлежность лица к данному государству.

*Гуманизм* – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

*Декларация* – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

*Дискриминация* – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

*Достоинство* – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

*Желание* – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

*Закон* – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

*Законность* – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

*Законодательство* – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

*Истина* – то, что существует в действительности, правда.

*Конвенция* – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

*Личность* – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

*Миролюбие* – стремление человека к миру, согласию.

*Миротворчество* – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

*Мораль* – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

*Нравственность* – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

*Обязанность* – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

*Право* – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

*Права человека* – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

*Правонарушение* – нарушение определенных норм права.

*Расизм* – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

*Свобода* – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

*Совершеннолетие* – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

*Суд* – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

*Толерантность* – терпимость, снисходительность.

*Уголовное право* – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

*Устав школы* – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

*Человечность* – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

*Ценности (моральные)* – одна из форм проявления моральных отношений общества.

*Эксплуатация* – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

## **Приложение 6. Дополнительные материалы к основному модулю программы (Тема «Ответственность»)**

### **Ситуации**

1. Четырнадцатилетний Киселев ночью пришел в частный магазин, выставил оконное стекло, проник в помещение и похитил продукты на сумму 1 000 руб.
2. Четырнадцатилетние Карпов и Сазанов на улице, угрожая ножом, отобрали у мужчины дипломат, в котором находились документы и деньги. Деньги они поделили между собой, документы и дипломат выбросили в реку.

(Извлечения из Уголовного кодекса РФ).

**Статья 20.** Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат ответственности за убийство (ст. 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112), похищение человека (ст. 126), изнасилование (ст. 131), насильственные действия сексуального характера (ст. 132), кражу (ст. 158), грабеж (ст. 161), разбой (ст. 162), вымогательство (ст. 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения

(ст. 166), умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 167), терроризм (ст. 205), захват заложника (ст. 206), заведомое ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 и 3 ст. 213), вандализм (ст. 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267).

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

### **Статья 158. Кража**

1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, наказывается штрафом в размере от двухсот до семисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до семи месяцев, либо обязательными работами на срок от 180 до 240 часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Кража, совершенная:

— группой лиц по предварительному сговору;

— неоднократно;

— с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище;

— с причинением значительного ущерба гражданину,

наказывается штрафом в размере от 700 до 1 000 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от семи месяцев до шести лет со штрафом в размере до 50 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного месяца либо без такового.

3. Кража, совершенная:

— организованной группой;

— в крупном размере;

— лицом, ранее два или более раз судимым за хищение либо вымогательство, наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества или без таковой.

### **Примечания:**

1. Под хищением в статьях настоящего Кодекса понимаются совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинивших ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

2. Крупным размером в статьях настоящей главы признается стоимость имущества, в 500 раз превышающая минимальный размер оплаты труда, установленный законодательством РФ на момент совершения преступления.

3. Неоднократным в статьях 158-166 настоящего Кодекса признается совершение преступления, если ему предшествовало совершение одного или более преступлений, предусмотренных этими статьями, а также статьями 209, 221, 226 и 229 настоящего Кодекса.

4. Лицом, ранее судимым за хищение либо вымогательство, в статьях настоящей главы, а также в других статьях настоящего Кодекса признается лицо, имеющее судимость за одно или несколько преступлений, предусмотренных статьями 158-164, 209, 221, 226 и 229 настоящего Кодекса.

### **Статья 162.** Разбой

1. Разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, — наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет с конфискацией имущества или без таковой.

2. Разбой, совершенный:

— группой лиц по предварительному сговору;

— неоднократно;

— с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище;

— с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, — наказывается лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет с конфискацией имущества.

3. Разбой, совершенный:

— организованной группой;

— в целях завладения имуществом в крупном размере;

— с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего;

— лицом, ранее два или более раза судимым за хищение либо вымогательство, — наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с конфискацией.

### **Ситуации.**

1. На протяжении длительного периода времени гражданка Краснова поставляла сведения из банка данных валютных операций одного из отделений Центрального банка. При расследовании этого преступления выяснилось, что сведения она передавала одной из преступных группировок под постоянной угрозой физической расправы над ее малолетней дочерью. *Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона.*

2. Поздно вечером Марина возвращалась домой и увидела, что ее преследуют трое подвыпивших парней. Она стала убегать, но парни продолжали преследование. Пробегая мимо коммерческого магазина, Марина попросила стоявшего у дверей охранника разрешить ей позвонить в милицию, но охранник отказал. Марина разбила стекло стеклянной перегородки и проникла в магазин. На вызов сработавшей сигнализации приехала милиция, но преследователи Марины скрылись. Работники магазина обвинили ее в незаконном вторжении и в нападении на охранника. *Правы ли работники магазина? Аргументируйте ваш ответ.*

3. Комбинат «Фарматекс», на основе государственного заказа Министерства обороны, проводил испытания новой линии по выпуску препаратов, позволяющих поддерживать организм в течение длительного времени в случае пулевого ранения. В ходе эксперимента произошел выброс зараженных сточных вод, превышающий допустимую норму, в местную речку. В результате чего был нанесен экологический ущерб местной флоре и фауне. *Будет ли руководство комбината нести ответственность? Проанализируйте ситуацию с точки зрения уголовного закона.*

4. Во время задержания группу подростков, совершивших разбойное нападение на одну из квартир в доме № 15 по ул. Твардовского, участковый Иванов, вызванный жильцами данного



дома, сломал руку одному из членов преступной группы. *Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона.*

5. Гражданин Сидоров, находясь на территории своего частного владения, в ночное время услышал шум со стороны гаража. Выходя из дома, он взял свое охотничье ружье. Увидев, что трое подростков пытаются угнать его автомобиль, Сидоров попытался их остановить, предупредив, что вызовет милицию. Но один из подростков стал угрожать хозяину машины ножом. Сидоров сделал предупредительный выстрел в воздух, на что подросток не отреагировал и продолжал идти на него. Вторым выстрелом Сидоров ранил подростка в ногу. *Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона.*

6. При разработке новой марки стали мастер цеха № 3 завода «Красный Октябрь» Петров, выполняя распоряжение руководства, увеличил температуру плавления в доменной печи до максимально допустимых пределов. На заводе давно не проводилась реконструкция, и печь не выдержала — взорвалась. В результате взрыва оказалось госпитализировано пять рабочих. *Можно ли привлечь Петрова к уголовной ответственности в данном случае? Обоснуйте ответ.*

**Текст** **с** **ошибками.**

На основании статьи 87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет. К несовершеннолетним, признанным виновными в совершении преступления, предусматривается одно уголовно-правовое воздействие — назначение наказания. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним: а) штраф; б) лишение права заниматься определенной деятельностью; в) конфискация имущества; г) пожизненное лишение свободы; д) обязательные работы; е) исправительные работы; и) арест; к) лишение свободы на определенный срок. Самой строгой мерой наказания для несовершеннолетних является смертная казнь. Если подросток совершил преступление, а сам не достиг возраста уголовной ответственности, его направляют в специализированный детский дом закрытого типа. Как и в предыдущем уголовном законодательстве, в особую главу выделены преступления против несовершеннолетних. Вовлечение в совершение преступления, а тем более в преступную группу, наказывается лишением свободы до 15 лет. Несовершеннолетний возраст, как отягчающее обстоятельство, учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Ошибки	Правильные ответы
1	2
1. 16 лет	1. 14 лет
2. 20 лет	2. 18 лет
3. Одно уголовно-правовое воздействие	3. Два уголовно-правовых воздействия: а) назначение наказания; б) принудительные меры воспитательного воздействия
4. в, г	4. а, б, д, е, и, к
5. Смертная казнь	5. Лишение свободы на срок не свыше 10 лет
6. Специализированный детский дом	6. Специализированные воспитательные учреждения: спец. школа или спец. училище
7. Как и в предыдущем уголовном законодательстве	7. Впервые в уголовном законодательстве в особую главу выделены преступления против несовершеннолетних
8. До 15 лет	8. До 8 лет

*Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия*

<b>Возраст ребенка</b>	<b>Права, обязанности, ответственность</b>
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ).</li> <li>· Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).</li> <li>· Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> <li>· Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.</li> <li>· Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав.</li> <li>· Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ).</li> <li>· Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).</li> <li>· Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> <li>· Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> <li>· Право на отдых и досуг.</li> <li>· Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> <li>· Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> <li>· Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> <li>· Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> <li>· Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> </ul>
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст.</li> </ul>

	<p>43 Конституции РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).</li> </ul>
С 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).</li> </ul> <p>Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).</p>
С 10 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)</li> </ul>
С 11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)</li> </ul>
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»).</li> <li>· Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ).</li> <li>· Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ).</li> <li>· Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами.</li> <li>· Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности.</li> <li>· Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ).</li> <li>· Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ).</li> <li>· Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ).</li> <li>· Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ).</li> <li>· Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).</li> <li>· Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ).</li> <li>· Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Право на объединение в профсоюзы.</li> <li>· Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ).</li> <li>· Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ).</li> <li>· Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).</li> <li>· Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).</li> <li>· Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.</li> </ul>
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).</li> <li>· Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).</li> </ul>
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ).</li> <li>· Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ).</li> <li>· Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).</li> <li>· Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).</li> <li>· Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)</li> </ul>
С 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).</li> </ul>
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ).</li> <li>· Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»).</li> <li>· Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ).</li> <li>· Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).</li> <li>· Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>· Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).</li><li>· Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)</li></ul>
--	--

**РФ** – Российская Федерация **ТК** – Трудовой кодекс

**ГК** – Гражданский кодекс **СК** – Семейный кодекс

**УК** – Уголовный кодекс

**КоАП** – кодекс административных правонарушений.