

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Вытегорского муниципального района

МБОУ "Вытегорская СОШ № 2"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ « Вытегорская СОШ №2»

Робозёрова М.В.

Приказ от «31» августа 2023 г. № 103



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Азбука истоков»

для обучающихся 1 класса

г. Вытегра 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Азбука истоков» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. №373 (с последующими изменениями и дополнениями);

- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа» (принята на заседании Педагогического совета школы 31.08.2020 г. (протокол №1), утверждена приказом директора школы от 31.08.2020 г. №97);

- Положение о рабочей программе МБОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа №2» (принято на заседании Педагогического совета школы 26.05.2021 г. (протокол №7), утверждено приказом директора школы от 27.05.2021 г. №66);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения);

- Авторская программа «ИСТОКИ» Камкина А. В., Кузьмина И. А. /Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 кл.) и основной школы // Истоковедение. – Т.1,2. – М., 2008.

Главная цель программы «Азбука истоков» – воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Задачи:

- подвести обучающихся к пониманию сути предмета «Истоки»;
- развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
- развивать образное и логическое мышление;
- формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества;
- ввести ребенка в мир родного языка, способствовать целостному восприятию русского языка как языка великого народа и великой литературы.
<https://s09002.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/best/477-osnovnye-obshcheobrazovatelnye-programmy>

Возраст обучающихся - 7-8 лет. Программа рассчитана для учащихся 1 класса, на 0,5 года обучения.

На реализацию программы в 1 классе отводится 17 ч в год. Продолжительность урока 35 минут.

Планируемые результаты освоения программы «Азбука истоков»

Личностные

Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать в радостях и бедах близким людям и проявлять эти чувства в добрых поступках;

Искать свою позицию в многообразии общественных эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие мирному преодолению конфликта. Характеризовать свой поступок на основе базовых общечеловеческих ценностей.

Метапредметные

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Предметные

Освоить первые социокультурные категории такие как «Мир», «Слово», «Образ», «Книга».

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого.

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Содержание программы «Азбука истоков»

В первом классе обучающиеся подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

МИР (6 ч)

1. Солнышко, мама и папа

Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой своё название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значение слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто может правильно понять? Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках).

3. Дар (Рождество)

Праздничное слово. Слово – поздравление. Слово – приветствие. Слово – прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

4. Сказки А.С.Пушкина

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему?

5. Родной край. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец)

У каждого края своё имя. В какой стране мы живём? Названия городов, сёл, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

Героические слова, слова верности.

Слово – действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.)
Что значит выражение «Ищи мира»? Как это делать?

6. Святыни России. Илья Муромец

Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью называли Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.)

СЛОВО (9 ч)

7- 8. Весна и слово. Золотое сердечко

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратить внимание на метафоры в четверостишиях. С чем ещё можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

Пять талантов Золотого сердечка.

Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

9. Серебряное копытце

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

10. Честное слово. Былина «Добрыня Никитич»

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

11. Слово о родителях

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

12. Святое слов. Былина «Алёша Попович»

У каждого человека есть своё дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А ещё есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

13. Чаша жизни

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими ещё познакомимся.

ОБРАЗ (2 ч)

14. Образ Родины. Образ защитника Отечества

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему?

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например, смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом...с победой возвратился воин домой...трудна была его дорога к дому...».

15. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слов передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

КНИГА (2ч)

16. Книга книг

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

17. Живое слов книги. Первая книга. Мир книги.

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности русского языка. Книги, пришедшие из других стран.

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребёнком. Создание *Первой Книги*.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

Учебно-тематическое планирование

<i>Раздел</i>	<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол ичес тво часо в</i>
МИР 6 ч	1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа.	1
	2	Мир и лад. Истоки и школа.	1
	3	Дар (Рождество). Истоки и радуга.	1
	4	Сказки А.С. Пушкина.	1
	5	Родной край. Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец).	1
	6	Святыни России. Илья Муромец. Обобщающий урок.	1
СЛОВО 7 ч	7	Слово. Экскурсионно-тематический урок.	1
	8	Весна и слово. Золотое сердечко.	1
	9	Серебряное копытце.	1
	10	Честное слово. Добрыня Никитич.	1
	11	Слово о родителях.	1
	12	Святое слово. Алеша Попович.	1
	13	Чаша жизни. Обобщающий урок.	1
ОБРАЗ 2 ч	14	Образ Родины. Образ защитника Отечества.	1
	15	Образ праздника (День Победы).	1
КНИГА 2 ч	16	Книга. Книга книг.	1
	17	Живое слово книги. Первая книга. Мир книги. Обобщающий урок.	
ИТОГО	17		17

Приложение

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с рассказами, стихотворениями, былинами, сказками, наглядным материалом) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки, экскурсии, создание страниц книги).

Занятия проходят по группам, парами, в «круге», в виде сюжетно-ролевых игр.

Методическое обеспечение:

1. Азбука истоков. Золотое сердечко: учебное пособие [для 1 класса общеобразовательных учебных заведений] / Е. Ю. Давыдова, И. А. Кузьмин. - Москва : Истоки, 2015.
2. Азбука истоков. Золотое сердечко. Методический комментарий под редакцией И.А. Кузьмина
3. Бандяк О.А. Воспитание на социокультурном опыте. 1 класс. Методическое пособие // Истоковедение. Издание 2-е. - М.: Изд. дом «Истоки», 2005.
4. Образовательные Интернет-ресурсы <https://www.google.com/url?q=http://www.istoky-co.ru/print.php&sa=D&ust=1582020199597000>

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Оценка образовательных достижений обучающихся

Для оценивания осознанности изучаемых понятий каждым учащимся планируется проведение ценностных диагностик. Оценка образовательных достижений учащихся в рамках изучения курса происходит посредством анализа проектной творческой работы учащихся, которая может быть выполнена как индивидуально, так и в группе.

Анкета для детей «Значимые ценности»

Цель: изучение структуры ценностной сферы детей.

Детям выдаются листки бумаги. На доске записаны следующие понятия: Родина, друзья, семья, деньги, учёба, хобби.

Задание: распределите понятия в порядке их значимости для вас. Выберите и запишите слово, которое вам важнее остальных. Теперь выберите из оставшихся самое важное для вас, запишите его и так далее.

Прогнозируемые результаты: в конце года у 50% учеников первые места должны занимать – семья, Родина.

Методика «Бусы» (сентябрь)

Цель: определение уровня развития коммуникативных навыков.

Работа проходит в парах. Каждой паре выдаётся лист с нарисованными бусами. На каждой нити по 10 нераскрашенных бусинок. У каждого ребёнка по 3 цветных карандаша - у 1 варианта - синий, красный, жёлтый, у 2 варианта – зелёный, красный, жёлтый.

Задание: раскрасьте бусинки в следующем порядке – красная, синяя, жёлтая, зелёная.

Дети начинают выполнять задание, но сталкиваются с проблемой – кому раскрашивать, как быть с недостающим цветом. Они должны найти

выход из этой ситуации, договориться, как будут выполнять работу.

Прогнозируемые результаты: количество пар, справившихся с заданием, может составлять 15%, так как дети только пришли в школу и не успели познакомиться.

Методика «Варежки» (май)

Цель: определение уровня развития коммуникативных навыков.

Работа выполняется в парах.

Каждому ученику выдаётся шаблон варежки из белой бумаги. У детей должны быть цветные карандаши.

Задание: договоритесь и раскрасьте варежки так, чтобы они получились одинаковыми.

Прогнозируемые результаты: с заданием должны справиться не менее 50% пар.

Методика «Дневник эмоционального настроения»

Цель: определение уровня эмоционального настроения детей во время проведения занятий кружка.

В начале и в конце занятия дети закрашивают «смайлики» определённым цветом, соответствующим их настроению.

Красный – очень радостное;

Оранжевый – радостное;

Белый – спокойное;

Синий – я беспокоюсь;

Чёрный – грустное

Зелёный – безразличное.

В конце каждой четверти составляется диаграмма по средним показателям класса..

Формы подведения итогов: составление «Моей первой книги».