

МБОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра Точка

 (С.Г.Олехова)


31.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Вытегорская

СОШ № 2»

Приказ от 31.08.2024 № 105-ОД

 (Роботи́рова М.В.)

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Моя малая Родина**

(туристско-краеведческая направленность,

Срок реализации 1 год,

Возраст 7-11 лет)

Автор: Ольшина Марина  
Михайловна, педагог-  
библиотекарь

Вытегра, 2024

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» имеет туристско-краеведческую направленность.

## **Уровень программы**

Уровень программы - стартовый.

## **Актуальность**

Разработанная программа предоставляет возможность знакомиться с историей, культурными традициями своего родного края и города Вытегры, воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Для воспитания человека, имеющего собственное мировоззрение, необходимо дать ему знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли, Только знание, понимание и переживание событий в своей семье, в биографии родной земли, в историческом прошлом Родины, способно создать у человека настоящее чувство гражданственности.

Фундамент гражданского поведения личности закладывается в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее сенситивным периодом для воспитания положительных черт личности, в том числе и гражданственности, патриотизма.

**Отличительная особенность программы.** Составной частью реализации программы является экскурсионная форма проведения занятий, позволяющая полноценно задействовать огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников и музеев города. Экскурсии и прогулки по городу дают реальные представления об историческом времени и предметном мире. Без знания внешнего облика улиц, памятников культуры и архитектуры,

без представления о городском пространстве и умения ориентироваться в нём невозможно плодотворное изучение любого города.

Важным элементом работы учащихся будет решение задач посредством проектно-исследовательской работы (проекты «Моя школа», «Семейный альбом»), поисковой, творческой деятельности (КТД «Азбука Вытегры», КТД - фотовыставка «В поисках прекрасного»).

**Цель программы** - формирование знаний об истории, природе, культуре родного края, способствующих развитию социальной активности детей, воспитанию потребности сохранения культурной самобытности города.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- познакомить с природой, историей, культурой родного края;
- учить исследовательской и проектной работе.

#### *Воспитательные:*

- создать условия для формирования общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;

#### *Развивающие:*

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- способствовать развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- развивать познавательные способности учащихся;
- способствовать развитию моральных и волевых качеств личности;
- развивать коммуникативный потенциал младших школьников в сфере обучения;
- формировать коммуникативную компетентность, умение вести продуктивный диалог.

### **Учащиеся, для которых программа актуальна**

Возраст обучающихся по данной программе: 8-12 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная, групповая. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

Продолжительность занятий составляет: не более 1 учебного часа в день и не более 2 учебных часов в неделю. Максимальная дневная и недельная учебная нагрузка может изменяться в связи с проведением мероприятий в соответствии с календарным планом мероприятий с учащимися Учреждения.

Перерыв между занятиями составляет от 10 до 15 минут.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы - 1 год, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 34 часа.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

1 год обучения

Обучающиеся должны знать:

- содержание понятий «семья», «род», «город», «страна», «отечество», термины семейного родства и др.;

- государственные символы России;
- историю названия города;
- символы и традиции школы;
- расположение и значение исторически и социально значимых объектов в районе школы;
- элементарные правила работы над проектом и порядок оформления портфолио;
- правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок.
- темы основных экспозиций краеведческого музея;
- исторические места города, старый город.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с книгами, иллюстрациями, контурной картой города с незначительной помощью преподавателя (родителей);
- вести наблюдения за объектами природы;
- самостоятельно делать краткое сообщение по теме;
- иллюстрировать рисунком, плакатом, муляжом своё выступление, впечатления от экскурсии, исследование;
- проводить фотофиксацию памятников истории и культуры на территории города (с некоторой помощью учителя);
- проводить сбор материалов для гербария без урона для природы;
- изготавливать кормушки для птиц, заготавливать для них корм.

*Метапредметные результаты:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:** творческая работа, защита проекта, выставка работ, тест, игра- викторина и др.

**Критерии оценивания:**

**Уровень ниже заданного** - практически не прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, не стремится к самообразованию, не умеет формулировать и излагать свое мнение; не принимает участие в групповой работе.

**Низкий уровень** - слабо прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, не уверенно формулирует и излагает свое мнение; практически не принимает участие в групповой работе.

**Средний уровень** - удовлетворительно (достаточно хорошо) прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, хорошо формулирует и излагает свое мнение; принимает участие в групповой работе.

**Высокий уровень** - хорошо прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, отлично формулирует и излагает свое мнение; активное участие в реализации индивидуальных учебных или социальных проектах и исследование по самостоятельно выбранному направлению.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Итого	Теория	Практика
1.	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с основными темами программы. Правила поведения во время прогулок и поездок по городу, на экскурсиях, в музеях. Правила техники безопасности во время практических занятий в музеях и в аудитории.	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.	<b>«У истоков города Вытегра»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.	<b>«Жили в городе купцы»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Кто такие купцы? След в истории.	1	1	
	Купеческие дома Вытегры	2	1	1
4.	<b>«Прогулки по улицам города»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Из истории названий улиц Вытегры	1	1	
	Памятники г. Вытегра	1		1
5.	<b>Занятия и промыслы жителей Вытегорского края</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Чем жили наши предки	1		1
	Промыслы вытегорского края	2	1	1
6.	<b>Природа Вытегорского края</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	«Заповедная Вытегория»	2	1	1
	Природная карта Вытегорского района	1		1
7.	<b>История православных храмов Вытегорского края</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Когда сияли купола»	1	1	
	«Православные храмы Вытегорского района»	1		1
8.	<b>Мариинская водная система и Волго-Балтийский водный путь.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	«Мариинская водная система»	1		1



	«Голубая лента Волго – Балта»	1	1	
<b>9.</b>	<b>Вытегра и Вытегорский район в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Вытегра прифронтовая	1	1	
	«Оштинский рубеж»	1	1	
	Вытегоры – Герои Советского Союза	1		1
	««Свой» герой» (о родственниках – участниках Вов)	2		2
	«Вытегоры на защите родины»	1	1	
<b>10.</b>	<b>Культура Вытегорского края</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Николай Клюев и память о нем	1		1
	Вытегорские поэты	2	1	1
	Музеи г. Вытегра	2	1	1
	Прошлое и настоящее нашей школы.	1		1
	История библиотеки в Вытегре	1	1	
<b>11</b>	<b>Вытегра сегодня</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>12.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	Итоговая игра	1		1
	Выставка работ учеников	1		1
	Итого:	34	16	18

### Список литературы для учащихся

1. Бухмичев Г.А. Здесь, на Руси, мой дом родной: стихи. -, 2002. – 239с.
2. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов.- 2-е изд. -М.: Просвещение, 1995.- 224 с.: ил.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас - определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2000. - 222 с.

4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн.для учащихся нач, кл. - М.: Просвещение, 2000. - 160 с.
5. Вытегра : краевед. альм. , Вып. 1. / Администрация Вытегор. р-на Вологод. обл., Вытегор. краевед. музей, Вологод. гос. пед. ун-т / Науч.-произв. центр "Клио"; [гл. ред. Е. А. Скупинова]. - Вологда : Русь, 1997. - 391, [4] с.
6. Вытегра : краеведческий альманах . Вып. 2. / Администрация Вытегор. р-на Вологод. обл., Вытегор. краевед. музей, Вологод. гос. пед. ун-т; [гл. ред. Е.А. Скупинова]. - Вологда: Легия, 2000. - 365, [2] с.
7. Вытегра : краеведческий альманах . Вып. 3. / Администрация Вытегор. р-на Вологод. обл., Вытегор. краевед. музей, Вологод. гос. пед. ун-т; [гл. ред. Е. А. Скупинова]. - Вологда : Русь, 2005. - 333, [1] с.
8. Вытегра : краеведческий альманах. Вып. 4. / Администрация Вытегор. муницип, р-на Вологод, обл., Вытегор, краевед. музей, ГОУ ВПО "Вологод. гос. пед. ун-т"; [гл. ред. Е. А. Скупинова]. - Вологда : Изд-во ВГПУ, 2010. - 397, [2] с.
9. Вытегра : краеведческий альманах. Вып. 5. / Администрация Вытегор. р-на Волог. обл., Вытегор. краевед. музей [и др.]. - Вологда : ПФ Политрафист. - 2015. - 301, [2] с.
10. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. - М.: ВАКО, 2004. - 152с.
11. Заповедная природа Карельского перешейка / Отв. ред. Г.А. Носков. СПб.: АНО НПО «Профессинал», 2004. - 312 с.
12. История и культура Ленинградской земли с древнейших времён до наших дней / Под общей редакцией С.А. Лисицына. - 2-е издание, переработанное. - СПб.: Специальная Литература, 2005. - 367 с.
13. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006. - 192 с.

14. Ленинградская область: Знаете ли вы? / Сост. В.А.Уланов. - СПб.: «Паритет», 2007. - 320 с.
15. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья (1-4 классы). - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ВАКО, 2005. - 208 с.
16. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой и к.п.н. М.Р. Катуновой. - СПб.: ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
17. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - 2-е изд., испр. и доп. - Самара: «Учебная литература», 2007. - 208 с.