

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Вытегорского муниципального района

МБОУ "Вытегорская СОШ № 2"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



М.В.Робозёрова

приказ от «31» августа 2023г. № 103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

для обучающихся 10-11 классов

г. Вытегра 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «Правила разработки и утверждения ФГОС».
3. Приказ от 10.04.2009 № 123 «Об утверждении Положения о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по ФГОС».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 6. 7. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>
8. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/111432/16-з>).
9. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Вытегорская СОШ № 2» (принята на заседании Педагогического совета школы 31.08.2020 (протокол №), утверждена приказом директора школы от 31.08.2020 г. № 97)
10. Положение о рабочей программе МБОУ «Вытегорская СОШ № 2» Рассмотрено и одобрено заседанием педагогического совета № 7 от 26.05.21. Утверждено: приказ № 66 от 27.05.21.

Рабочая программа по курсу «Основы финансовой грамотности» для 10–11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом основной образовательной программы по экономике, по учебникам и учебным пособиям:

Ю. В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. Финансовая грамотность. 10–11 классы. Материалы для учащихся. - М.: Вита-Пресс, 2017 г. – 400 с.

Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: Вита-Пресс, 2017. – 16 с.

Срок реализации программы: 2 года.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся как отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся как саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активно и ответственно члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового участвовать в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся как конструктивно участвовать в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся со окружающими людьми:–

– нравственно осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности сознательно выбирать добра, нравственно осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией опередовых достижений и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях и обустройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние и природные

ресурсы; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность защитить свое имущество, – осознанный выбор будущей профессии как пути способ реализации и собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности ;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться как к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства; – характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами; – постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование и использование различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштаба и мультиплицирования для экономики и государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента; – разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынок интенсивной и несовершенной конкуренцией; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; – объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

Микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономической рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладами др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать спорной на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей современной ситуации в экономике России;
- решать спорной на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

- *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
- *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

3. Содержание учебного предмета, курса

10 класс (34 ч.)

Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (12 часов)

Банковская система, коммерческий банк, депозит. Система страхования вкладов. Кредит, кредитная история. Процент, ипотека. Кредитная карта. Автокредитование. Потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Виды кредитов, характеристики кредита. Параметры выбора необходимого вида кредита. Особенности функционирования банка как финансового посредника. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (12 часов)

Базовые понятия и знания. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов. Отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления. Виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Порядок функционирования фондового рынка, функций участников рынка. Особенности работы граждан с инструментами фондового рынка. Риски участников фондового рынка в процессе его функционирования. Порядок работы валютного рынка.

Тема 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (10 часов)

Базовые понятия и знания. Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядка его получения, случаи, в которых необходимо заполнить налоговую декларацию. Случаи и способы получения налоговых вычетов. Права и обязанности в сфере налогообложения. Действующая система налогообложения.

11 класс (34 ч.)

Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (10 часов)

Базовые понятия и знания. Страхование, страховой полис, имущественное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности. Страховой случай. Страховая выплата. Обязательное и добровольное страхование. Франшиза. Страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России. Классификация страховых продуктов. Условия осуществления различных видов страхования. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Особенности выбора страховой компании. Принципы страхования, приобретения страховых услуг. Выбор страховых продуктов. Преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Тема 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (10 часов)

Базовые понятия и знания. Бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности. Знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером. Бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности. Знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления. Доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор. Знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации. Налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН). Знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них. Предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный рисков. Знание видов рисков, с которыми может столкнуться бизнесмен при осуществлении предпринимательской деятельности, способов нейтрализации финансовых рисков.

Тема 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения (8 часов)

Базовые понятия и знания. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида. Знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества. Фишинг, фарминг, EvilTwin / Honeyrot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP). Знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников. Финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски. Знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё.

Тема 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (6 часов)

Базовые понятия и знания. Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия. Знание основ функционирования пенсионной системы в России, видов пенсий и условий их получения, способов формирования будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина. Накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений. Знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения. Надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда. Знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них. Негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда. Знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

4. Тематическое планирование суказанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	10 класс (1 год) Тема	Количество часов
1.	Банки: чем они полезны. Банковская система	2
2.	Как беречь деньги с помощью депозитов.	2
3.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2
4.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	3
5.	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	3
6.	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	2
7.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2
8.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	2
9.	Граждане на рынке ценных бумаг	2
10.	Зачем нужны ПИФы и ОФБУ	2
11.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	2
12.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	2
13.	Виды налогов	2
14.	Основы налогообложения граждан	2
15.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	2
16.	Итоговое занятие. Защита проектов	2
	Итого	34
	11 класс (2 год)	
17.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.	1
18.	Страховой рынок России	1
19.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2
20.	Личное страхование	2
21.	Если нанесен ущерб третьим лицам	2
22.	Как выбрать страховщика	2
23.	Собственный бизнес: что и как надо сделать	2
24.	Пишем бизнес-план	2
25.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2
26.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2
27.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	2
28.	Риски в мире денег. Финансовые риски и стратегии инвестирования	2
29.	Финансовая пирамида: как не попасть в сети мошенников	2
30.	Виды финансовых пирамид	2
31.	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2
32.	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	2
33.	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	2
34.	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1
35.	Итоговое занятие по курсу	1
	Итого	34
	Итого за 2 года обучения	68