

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Вытегорского Муниципального района

МБОУ "Вытегорская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

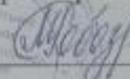
На заседании  
педагогического совета

МБОУ «Вытегорская СОШ № 2»

Протокол №1 от «30» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Робозерова М.В.

Приказ № 104-ОД от «31»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 5-8 классов

Хромова Жанна Владимировна,

учитель экономики

Вытегра, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Примерная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа №2» (принята на заседании Педагогического совета школы 31.08.2020 г. (протокол №1), утверждена приказом директора школы от 31.08.2020 г. №97);

- Положение о рабочей программе МБОУ «Вытегорская СОШ № 2». Рассмотрено и одобрено заседанием педагогического совета № 7 от 26.05.2021 г. Утверждено: приказ № 66 от 27.05.2021 г.

Программа разработана на основании следующих учебно - методических пособий:

1. И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. Начала экономики 5-6 класс. М., «ВИТА – ПРЕСС», 2017, 128 с.
2. Программа «Экономика региона» 7 – 9 классы / Под общей редакцией С.Н. Фурсик. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.

Содержание курса реализуется с помощью учебников и учебных пособий:

1. И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. Начала экономики. Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. ВИТА-ПРЕСС, Москва, 2015.

2. О.Л. Гузакова – Экономика региона. – Вологда, «Учебная литература», 2011 г.

Цель – формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Задачами обучения по программе являются:

- 1) создание условий для овладения системой начальных экономических знаний, научной экономической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, а также для их применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- 2) создание условий для знакомства учащихся с методами научного познания и методами исследования экономических институтов и процессов, экономических интересов людей и факторов экономического развития государства; а также понимания учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности экономической науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- 3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; реализации учебных прикладных и исследовательских проектов; овладения учащимися такими общенаучными понятиями как эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, исследование, теоретический вывод;
- 4) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- 5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся понимания необходимости сохранения окружающей среды в процессе жизнедеятельности и производства.

## **2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика».**

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливаются и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний. Формулировка «Учащиеся научатся» представляет базовый обязательный уровень предметных результатов, «Учащиеся получают возможность научиться» представляет повышенный уровень предметных результатов.

В блоке «Учащиеся научатся» отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего освоения содержания учебной программы по предмету и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций.

Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного овладения экономическими знаниями и умениями, и потому служит основой при определении содержания и предмета.

#### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в экономической жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях созидательного труда, помощи в семье.

#### ***Метапредметные результаты***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы экономической действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных экономических ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8). Определение собственного отношения к экономическим явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных экономических ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой экономической информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Предметные результаты:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о его роли и месте в экономической жизни общества, механизмах и регуляторах экономической деятельности людей;
- знание ключевых понятий об экономических явлениях и процессах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления экономической действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных экономических ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную экономическую информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку экономическим явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;
- овладение системой знаний об экономической сфере в жизни общества в пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности.
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

- способность осуществлять проектную деятельность: разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, наемного работника, работодателя и др.).
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

### **3. Содержание курса «Экономика».**

#### **5-6 класс.**

**Тема 1. Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения (6 ч, из них 5 ч на изучение темы и 1 ч на повторение и контроль полученных знаний)**

Основные понятия: потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Необходимость выбора. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

Учащиеся должны знать: что такое потребности; почему люди не могут иметь все, что хотят, и им приходится делать выбор; почему всякий раз, когда делается выбор, от чего-то приходится отказываться; что такое товары и услуги, кто такой потребитель.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры потребностей; объяснять, что влияет на формирование потребностей; объяснять, почему из-за ограниченности возможностей необходимо делать выбор; описать конкретную ситуацию, в которой нужно делать выбор; выбрать одну игрушку из трех и четко объяснить, от чего при этом пришлось отказаться; приводить примеры товаров и услуг; правильно подбирать товары и услуги, удовлетворяющие каждую потребность в определенном списке потребностей.

#### **Тема 2. Может ли человек обеспечить себя сам? (3 ч)**

Основные понятия: возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими руками. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками.

Учащиеся должны знать: некоторые товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей, можно сделать самому; распределение обязанностей в семье позволяет добиться большего и выполнить работу лучше, чем если делать ее одному; большинство товаров и услуг, которые потребляют люди в современном обществе, невозможно создать самому, и их получают, обмениваясь друг с другом.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры, когда нужные для удовлетворения потребностей товары и услуги человек производит сам; приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей; объяснять, почему большинство товаров и услуг, которые современный человек потребляет, нельзя сделать в одиночку; объяснять, почему нет необходимости все делать своими руками.

### **Тема 3. Обмен (3 ч, из них 2 ч на изучение темы, 1 ч на повторение и контроль полученных знаний)**

Основные понятия: обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг. Специализация и необходимость обмена. Выгодность добровольного обмена для его участников. Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.

Учащиеся должны знать: что такое специализация и обмен; в чем выгоды специализации; о взаимосвязи специализации и обмена; люди обмениваются добровольно, поскольку ожидают, что в результате обмена им станет лучше.

Учащиеся должны уметь: объяснять преимущества специализации и обмена; приводить примеры разных профессий и указать, на производстве каких товаров или услуг специализируются люди, имеющие соответствующую профессию; объяснять взаимосвязь обмена и специализации; объяснять взаимозависимость как следствие специализации.

### **Тема 4. Деньги (5 ч, из них 4 ч на изучение темы, 1 ч на повторение и контроль полученных знаний)**

Основные понятия: бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартерного обмена. Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег. Эволюция денег. Свойства и функции денег. Продажа товаров и услуг. Покупка товаров и услуг. Цена. История денежной единицы России.

Учащиеся должны знать: в чем трудности бартерного обмена и почему деньги помогают разрешению этих трудностей; основные функции денег; что такое цена.

Учащиеся должны уметь: показывать на примерах трудности бартерного обмена, понимать, как деньги способствуют их разрешению; при вести примеры товаров, которые использовались в качестве денег в разное время и в разных странах; объяснять, почему одни товары можно легко использовать в качестве денег, а другие — затруднительно; называть свойства денег; объяснять функции денег; иметь представление об истории развития денег в России.

### **Тема 5. Доходы семьи. Богатство (9 ч, из них 8 ч на изучение темы и 1 ч на повторение и контроль полученных знаний)**

Основные понятия: доход семьи. Заработная плата — один из основных источников дохода семьи. Причины различий в размере заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. Причины существования различных форм заработной платы. Другие виды доходов семьи — пенсии, пособия, стипендии. Собственность как источник дохода. Аренда. Арендная плата. Арендатор и арендодатель. Доход семьи как источник увеличения ее богатства. Богатство. Движимое и недвижимое имущество.

Учащиеся должны знать: что такое доход; основным источником дохода большинства людей является заработная плата; существуют другие виды доходов семьи, такие, как пенсия, стипендия, пособия, арендная плата, процент по вкладам в банк; что такое богатство.

Учащиеся должны уметь: объяснять, что такое заработная плата; понимать причины различий в оплате труда, в том числе и в связи с востребованностью профессии; обосновывать необходимость хорошего образования, приобретения профессиональных навыков и умений; на условных примерах рассчитывать размер повременной и сдельной заработной платы; перечислять и пояснять разные виды доходов семьи; иметь представление о том, что люди хотят получать высокие доходы, чтобы можно было покупать

больше товаров и услуг для удовлетворения своих потребностей; объяснять, что такое богатство.

### **Тема 6. Расходы. Бюджет семьи. Сбережения (8 ч, из них 7 ч. на изучение нового материала, 1 ч. на контроль знаний)**

Основные понятия: расходы. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Банк. Вклад. Вкладчик. Процент по вкладу как источник дохода. Заем. Заемщик. Безналичный расчет.

Учащиеся должны знать: основные направления расходов семьи; что такое бюджет; что расходы семьи должны сопоставляться с ее доходами; что такое сбережения и почему люди их делают; что такое банк, вклад, заем; кто такие вкладчик и заемщик; хранение денег в банке может принести дополнительный доход; как происходит безналичный расчет.

Учащиеся должны уметь: объяснять, зачем нужен бюджет; уметь сопоставлять доходы семьи с ее расходами; планировать личный и семейный бюджеты на условных примерах; объяснять, что такое сбережения; объяснять, чем выгодно решение положить деньги в банк, а также недостатки такого решения.

### **7 – 8 класс.**

### **Тема 1. Введение в экономику региона. Экономические блага и факторы производства (2 ч.)**

Экономика как система хозяйственной жизни. Экономика как наука. Место экономики региона в национальной экономике.

Экономические блага. Понятие экономических ресурсов. Факторы производства и их виды. Проблемы ограниченности и выбора.

Собственность, ее сущность. Субъекты и объекты собственности в регионе. Формы собственности в экономике региона: общая, частная, семейная. Права собственности: владение, пользование, распоряжение.

### **Тема 2. Производство (3 ч.)**

Основные вопросы экономики. Сущность производства. Основные сферы экономики. Материальное и нематериальное производство в регионе. Отрасли экономики региона. Производительность труда. Сущность и показатели производительности труда.

Разделение и специализация труда. Роль разделения и специализации труда в развитии экономики. Специализация региона.

Кооперация. Взаимосвязь разделения, специализации и кооперации труда. Кооперация труда работников, предприятий и отраслей региона. Экономические связи между предприятиями Вологодской области и других регионов в рамках специализации и кооперирования производства, межрегиональные связи.

### **Тема 3. Обмен, товар, деньги (3 ч.)**

Стадии воспроизводственного процесса. Производство, распределение, обмен, потребление. Сущность и роль обмена в развитии экономики региона. Натуральное и товарное хозяйство. Причины перехода от одного типа хозяйства к другому. Их общие черты и различия.

Товар. Свойства товара. Потребительная стоимость (полезность). Меновая стоимость. Цена. Отличия товара и блага.

Деньги. Причины появления и история развития денег. Формы денег. Свойства денег. Функции денег. Эмиссия денег. Покупательная способность денег.

Торговля. Виды торговли. Роль торговли в развитии экономики региона.

#### **Тема 4. Региональный рынок (2 ч.)**

Рыночная экономика. Понятие рынка. Общая характеристика и функции рынка. Структура рынка региона.

Типы рыночных структур. Конкуренция. Виды конкуренции в экономике Вологодской области.

Монополия. Предприятия-монополисты Вологодской области.

Антимонопольная политика в регионе.

#### **Тема 5. Потребительское поведение и факторы, его определяющие (2 ч.)**

Спрос, закон спроса. Структура спроса на потребительских рынках Вологодской области. Факторы, влияющие на спрос.

Предложение, факторы его определяющие. Закон предложения. Структура предложения на потребительских рынках Вологодской области.

Рыночное равновесие. Рыночная цена. Излишки, дефицит. Процесс ценообразования на потребительских рынках региона.

#### **Тема 6. Рынок труда (2 ч.)**

Понятие рынка труда. Субъекты спроса и предложения на рынке труда Вологодской области. Характеристика спроса и предложения на региональном рынке труда.

Заработная плата. Факторы, определяющие размер заработной платы. Виды заработной платы. Динамика заработной платы в различных отраслях экономики.

Безработица. Сущность, причины, виды и социально-экономические последствия безработицы в регионе. Государственная политика занятости населения и ее особенности в Вологодской области.

#### **Тема 7. Бюджет семьи (3 ч.: 2 ч. на изучение новой темы+ 1 ч. На обобщение материала по темам 7 класса)**

Бюджет семьи, его доходы и расходы. Взаимосвязь благосостояния семьи и размеров семейного бюджета. Потребление и сбережения семьи. Основные направления потребительских расходов семьи.

Уровень жизни и факторы, определяющие его. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Социальная защита населения в Вологодской области.

#### **Тема 8. Инфляция (2 ч.)**

Понятие инфляции. Причины и виды инфляции. Экономические и социальные последствия инфляции в регионе.

#### **Тема 9. Региональный рынок капитала (3 ч.)**

Сущность рынка капитала. Спрос и предложение на рынке капитала Вологодской области. Процентная ставка.

Инвестиции. Тенденции в развитии регионального рынка капитала.

#### **Тема 10. Банковская система региона (2 ч.)**

Банковская система. Виды банков и их функции. Роль банков в экономике Вологодской области. Кредит, его роль в экономике региона.

Принципы кредитования. Виды кредита, используемые в экономике региона.

#### **Тема 11. Налоги (2 ч.)**

Налоги, их виды. Ставки налогов. Принципы налогообложения. Функции налогов в экономике региона.

### **Тема 12. Бюджет региона (2 ч.)**

Понятие бюджета. Источники доходной части бюджета. Расходы регионального бюджета. Сбалансированность бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Причины возникновения и источники покрытия дефицита регионального бюджета. Роль регионального и местных бюджетов в экономике региона.

### **Тема 13. Развитие предпринимательства в регионе (2 ч.)**

Понятие, общая характеристика и функции предпринимательства. Виды предпринимательства в регионе. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в экономике региона. Развитие малого и среднего бизнеса в Вологодской области.

### **Тема 14. Фирма. Издержки и доходы (4 ч.: 3ч. На изучение новой темы + 1 ч. На обобщение материала по темам 8 класса)**

Сущность фирмы. Основные цели и задачи фирм в региональной экономике. Издержки. Виды издержек фирм. Постоянные, переменные и общие издержки.

Прибыль предприятия. Значение и распределение прибыли.

## **4. Учебно – тематическое планирование.**

Класс	Тема	Количество часов	Количество практически х часов
5-6	Тема 1. Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения	<b>6</b>	<b>1</b>
	Тема 2. Может ли человек обеспечить себя сам?	<b>3</b>	
	Тема 3. Обмен	<b>3</b>	<b>1</b>
	Тема 4. Деньги	<b>5</b>	<b>1</b>
	Тема 5. Доходы семьи. Богатство	<b>9</b>	<b>1</b>
	Тема 6. Расходы. Бюджет семьи. Сбережения	<b>8</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>
7-8	Тема 1. Введение в экономику региона. Экономические ресурсы и факторы производства.	<b>2</b>	
	Тема 2. Производство	<b>3</b>	
	Тема 3. Обмен, товар, деньги	<b>3</b>	<b>1</b>
	Тема 4. Региональный рынок	<b>2</b>	
	Тема 5 Потребительское поведение и факторы, его определяющие	<b>2</b>	
	Тема 6. Рынок труда	<b>2</b>	<b>1</b>
	Тема 7. Бюджет семьи	<b>3</b>	<b>1</b>
	Тема 8. Инфляция	<b>2</b>	
	Тема 9. Региональный рынок капитала	<b>3</b>	<b>1</b>
	Тема 10. Банковская система региона	<b>2</b>	
	Тема 11. Налоги	<b>2</b>	<b>1</b>
	Тема 12. Бюджет региона	<b>2</b>	
	Тема 13. Развитие предпринимательства в	<b>2</b>	<b>1</b>

	регионе		
	Тема 14. Фирма. Издержки и доходы.	<b>4</b>	
	Итого	<b>34</b>	<b>6</b>

## 5. Приложение.

### Критерии и нормы оценки.

#### Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко связано, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает 1 негрубую ошибку или не более 2 недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на

практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении материала.

6. Определения понятий неполные допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых экономических явлений.

9. Понимание основных экономических взаимосвязей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1-2 грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более 2 грубых ошибок, или не более 1 грубой и 1 негрубой ошибки и 1 недочета, или не более 2-3 негрубых ошибок, или 1 негрубой ошибки и 3 недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если неправильно выполнил менее половины работы.



## 5 класс. Контрольная работа № 2.

1. Ответьте на вопрос: кому на свете жить лучше – умелому или неумелому человеку? Почему? Ответ обоснуйте, приведя не менее 3-х доказательств вашей точки зрения.

2. Дайте определение понятий:

- обмен – это...

- разделение труда в семье – это...

3. О каком экономическом понятии идет речь:

- сосредоточение на выполнении одного дела, которое получается лучше всего;

- род занятий, деятельность человека, в результате которой получается товар или услуга.

4. Укажите, какие утверждения верные, поставив букву «В», а какие неверные, поставив «Н»:

А) При обмене люди отдают то, что им самим меньше нужно, взамен на то, что им нужно больше.

Б) При обмене люди всегда отдают то, что им самим не нужно, взамен на то, что им нужно.

В) Мальчик отдал своему другу большую красивую машину в обмен на маленькую рыбку для аквариума. От такого обмена мальчик проиграл, а его друг выиграл, ведь машина больше рыбки и с ней меньше забот.

Г) Мальчик отдал своему другу большую красивую машину в обмен на маленькую рыбку для аквариума. Мальчику рыбка нравилась больше, чем машина, а его другу больше нравилась машина. Оба мальчика выиграли от обмена, так как каждый получил то, что ему нравилось больше.

Д) Люди, которые специализируются на производстве каких-то товаров, только эти товары и потребляют.

Е) Люди, которые специализируются на производстве каких-то товаров, другие товары и услуги получают путем обмена. Они потребляют больше товаров и услуг, чем получают сами.

Ж) Обмен позволяет иметь товаров и услуг больше и лучшего качества, чем если бы они все делали для себя сами.

З) Если люди делают все для себя сами, то они имеют товаров и услуг больше и лучшего качества.

5. Решите задачу. Мама, папа и их дочь хотят пойти в цирк, но прежде нужно выполнить домашние обязанности. Как распределить обязанности между ними, чтобы выполнить домашнюю работу как можно быстрее, если известно, что:

- прогулка с собакой занимает 30 минут, что в 2 раза меньше, чем требуется на глажение одежды;

- поход в магазин и глажение одежды требуют одинаковых затрат времени;

- приготовление ужина занимает столько же времени, сколько прогулка с собакой и глажение одежды вместе.

Решение запишите в таблицу

Вид работы	Затраченное время	Мама	Папа	Дочь
Прогулка с собакой				
Поход в магазин				
Глажение одежды				
Приготовление ужина				
Общее затраченное время				

В ответе запишите: сколько времени пришлось бы потратить на выполнение этой работы одному человеку, если бы остальные не стали ему помогать? Через какое время освободится семья и сможет пойти в цирк, если распределить домашние обязанности между всеми членами семьи.

### 5 класс. Контрольная работа № 3. Тема «Деньги».

1. Решите задачу. Крестьянин менял зайцев на кур: за двух зайцев брал три курицы. Сколько зайцев нужно поймать крестьянину, если ему нужны 24 курицы? Если крестьянину удалось поймать в силки только одного зайца, сможет ли он поменять его на кур? Почему?

2. Сложите правильно слоги и запишите фразу, которая расскажет, что называется деньгами:

мо	де	с	ньга	пи	ми	са
назы	нет	ва	ес	ет	ли	ся
зн	все	ать	то,	то	что	мыл
обы	ни	чно	стол	при	фар	нима
на	ется	ост	в	к	об	ры
мен	бак	на	све	това	кол	ры
ост	и	час	усл	нет	уги	ни

3. Дайте определения понятий:

А) бартер – это...

Б) продажа – это...

В) цена – это...

Г) товарные деньги – это...

4. О каком экономическом понятии идет речь:

А) обмен денег на товар или услугу;

Б) бумажные деньги, напечатанные на особо прочной бумаге с водяными знаками.

5. Запишите предложение, вставив пропущенные слова. Деньги служат средством \_\_\_\_\_, единицей \_\_\_\_\_, они позволяют \_\_\_\_\_ нужную сумму.

## 6 класс. Контрольная работа № 1.



### 1. Реши задачи.

**Задача 1.** В прошлом месяце заработная плата составила 400 экононов, а в текущем месяце она была увеличена на  $\frac{1}{5}$  от прежней суммы. Определите сумму заработной платы в текущем месяце. Как называется такая форма оплаты труда, если известно, что объем работы с увеличением заработной платы не изменился?

---

---

---

---

---

---

---

**Задача 2.** Тракторист вспахал за 4 часа  $\frac{3}{7}$  части поля, оставшуюся часть вспахал другой тракторист, потратив на это тоже 4 часа. Как вы думаете, какая форма оплаты труда должна быть установлена, чтобы справедливо оплатить труд каждого тракториста? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

**Задача 3.** Учитель провел урок экономики в классе, где было 15 учеников, а его коллега — в классе, где учеников было на  $\frac{1}{3}$  больше, чем в первом. Как вы думаете, какая форма оплаты труда должна быть установлена, чтобы справедливо оплатить труд каждого учителя? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

**2.** Прочитай утверждение и поставь рядом букву В — «верно», если ты с ним согласен, и букву Н — «неверно», если ты с ним не согласен.

1. Чтобы получать высокую заработную плату, обязательно нужно, чтобы ваши знания и способности были кому-нибудь нужны. \_\_\_\_\_
2. Чем больше доход, тем больше своих потребностей вы сможете удовлетворить. \_\_\_\_\_
3. Будет лучше, если все станут получать одинаковую заработную плату. \_\_\_\_\_
4. Повременную заработную плату платят за количество сделанной работы. \_\_\_\_\_
5. Премия — это дополнительное вознаграждение за очень хороший труд. \_\_\_\_\_



3. На каждом из кубов переставь местами буквы так, чтобы получилось слово, а из слов — пословица.



1. Объясни смысл пословицы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Что такое «доход»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Чем «доход» отличается от «богатства»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 6 класс. Контрольная работа № 2.



### ЦЕНЫ

Шорты — 17 эк.  
Джинсы — 34 эк.  
Бейсболка — 16 эк.  
Кроссовки — 33 эк.

### 1. Подумай и ответь.

1. В кошельке у Лешки 50 экононов, а купить хочется и джинсы, и шорты, и кроссовки. Да, чуть не забыли, еще и бейсболку! Сможет ли Лешка купить все, что ему хочется? Что ему придется делать?

Запиши в таблицу варианты покупок, которые может сделать Лешка.

Номер варианта	Можно купить	Стоимость покупки	Сдача
1			
2			
3			
4			

2. Если на месте Лешки вдруг окажешься ты, что ты купишь? Запиши этот вариант в первую строчку таблицы, которая нарисована внизу. Во вторую строчку запиши тот вариант, который нравится тебе чуть меньше первого, и т. д.

Номер варианта	Можно купить	Стоимость покупки	Сдача
1			
2			
3			
4			

3. Если ты купишь то, что записано в первой строке таблицы, от чего тебе придется отказаться? Запиши.

---

---

---

---

---

### 2. Прочти слова и вычеркни в каждой строке одно лишнее слово.

- заработная плата, пенсия, квартплата, премия, пособие, стипендия;
- дом, гараж, дача, автомобиль, овощехранилище;
- соль, ракушки, монеты, богатство, зерно, корова, банкнота;
- процент, вклад, счет, заем, цена, сбережения;
- книга, телевизор, вазочка, поездка на автобусе, кроссовки, видеокассета.

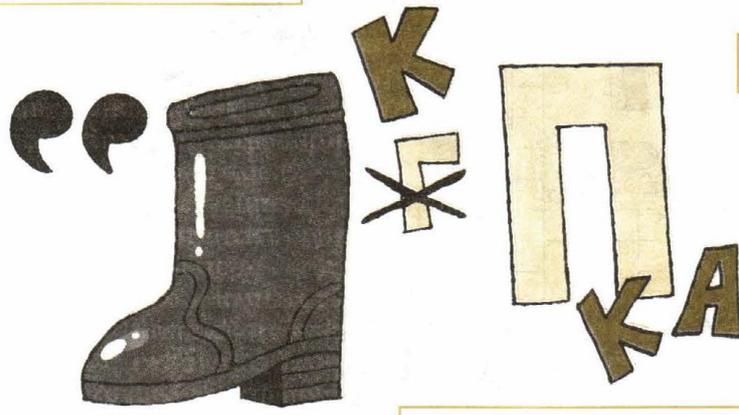
3. Отгадай ребусы и поясни значение экономических терминов.



СЛОВО:



СЛОВО:



СЛОВО:

СЛОВО:

---

---

---

---

---

---

---

---



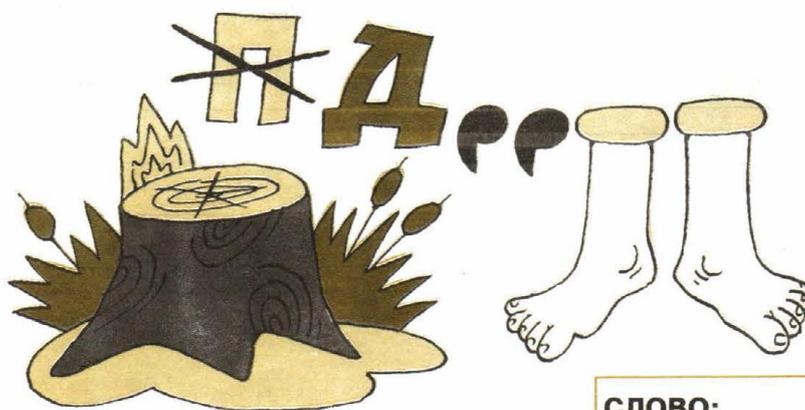
5. Отгадай ребусы и поясни значение разгаданных слов.



СЛОВО:



СЛОВО:



СЛОВО:

## Проверочная работа 7 класс № 1.

Прочитайте утверждения: если вы согласны с утверждением напишите рядом «Да», если не согласны – напишите «Нет».

### Вариант 1.

1. Богатство существует благодаря наличию потребностей у людей. \_\_\_\_\_
2. В современном мире богатство стран сравнивают по запасам золота. \_\_\_\_\_
3. Строительство пирамиды Хеопса – яркий пример хорошей организации натурального хозяйства. \_\_\_\_\_
4. Уровень жизни граждан страны определяется количеством фирм в стране. \_\_\_\_\_
5. Кочевой образ жизни способствовал развитию городов. \_\_\_\_\_
6. Крестовые походы способствовали появлению и развитию новых рынков. \_\_\_\_\_
7. Чем выше уровень экономического развития страны, тем ниже численность занятых в сфере услуг. \_\_\_\_\_
8. Отрасль промышленности, которая занимается производством из сырья нужных людям изделий называется обрабатывающей. \_\_\_\_\_
9. Научно – техническая революция способствовала развитию производственных ресурсов и созданию новых технологий. \_\_\_\_\_
10. Предприниматель и менеджер – это одно и то же лицо. \_\_\_\_\_

## Проверочная работа 7 класс № 2.

(Выбрать один верный вариант ответа).

### Вариант 1.

1. Великий шелковый путь проходил через:  
А) Европу      б) Азию      в) Африку      г) США.
2. Если фирма продает товары непосредственно потребителю и в не большом количестве, то скорее всего она относится к:  
А) оптовой торговле      б) розничной торговле  
В) торговле вразнос      г) любому из перечисленных видов.
3. Если предприниматель откроет несколько магазинов в разных районах города, то он будет являться владельцем:  
А) фирменного магазина      б) оптовой торговой базы  
В) торговой сети      г) универмага.
4. «Новоторговый устав» 1667 г., запретивший иностранным купцам ввозить свои товары для продажи вглубь России, способствовал:  
А) уменьшению цен на все импортные товары  
Б) развитию оптовой торговли  
В) увеличению цен на все отечественные товары  
Г) развитию международной торговли.
5. Один из принципов биржевой торговли гласит:  
А) «Купи сегодня!»      б) «Купи сегодня – заплатишь завтра!»  
В) «Заплати сегодня – купи завтра!»      г) «Купи завтра!»
6. Дилер отличается от брокера тем, что:  
А) не является сотрудником биржи и совершает операции за счет брокера  
Б) не является сотрудником биржи и совершает операции за свой счет

- В) является сотрудником биржи и совершает операции за свой счет  
Г) не является сотрудником биржи и совершает операции за счет клиента.
7. Какое слово в данном смысловом ряду является лишним:  
А) пшеница                      б) уголь                      в) книги                      г) сахар.
8. Отметьте неверный ответ. Чтобы попасть на биржу товар должен:  
А) иметь стандартное качество              б) производиться и продаваться в больших объемах  
В) быть пригодным для длительного хранения              в) иметь невысокую цену.

### Проверочная работа 7 класс № 3.

(Выбрать один верный вариант ответа).

#### Вариант 1.

1. Русские золотые монеты появились в конце 10 в. История их появления связана с тем, что:  
А) в стране нашли месторождение золота;  
Б) их стали чеканить из иностранных золотых монет;  
В) их заказали для чеканки в Европе;  
Г) русские ученые смогли выплавить сплав, не уступающий по качеству золоту.
2. Национальная денежная единица России появилась:  
А) в 10 в. – во времена княжения Владимира Красное Солнышко;  
Б) в 13 в. – после победы Дмитрия Донского на Куликовом поле;  
В) в конце 15 в. – во времена царствования Ивана III;  
Г) в 18 в. – при Петре I.
3. Деньги возникли как средство:  
А) облегчающее обмен товарами;                      Б) выражения ценности товара;  
В) сбережения богатства;                      Г) всего вышеперечисленного.
4. В древности роль денег как эталона всех обменов всегда выпадала:  
А) товару, который был в изобилии, но спроса на него не было;  
Б) товару, который не был в изобилии и который ценился всеми;  
В) товару, который был удобен и легок для переноса;  
Г) товару, который был самым дорогим в данный момент времени в данном месте.
- 5) В Древней Греции роль банков выполняли:  
А) священные храмы;                      Б) подземные хранилища;  
В) сокровищницы;                      Г) дворцы правителей.
6. Вы взяли деньги в долг у банка, тогда вы являетесь:  
А) кредитором;    Б) вкладчиком;    В) заемщиком;    Г) страховщиком.
7. Какой банк имеет право проводить денежную эмиссию в России:  
А) Сбербанк России;                      Б) Россельхозбанк;  
В) Банк СГБ;                      В) Центральный Банк РФ.
8. Как называется такой оборот денег, который производится при изменении записей в банковских счетах:  
А) наличный расчет;                      Б) продажа в кредит;  
В) безналичный расчет;                      Г) натуральный обмен.



