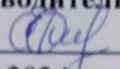
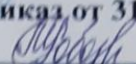


МБОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Центра Точка  
 (С.Г.Олехова)  
31.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Вытегорская  
СОШ № 2»  
Приказ от 31.08.2024 № 105-ОД  
 (Робозёрова М.В.)

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Занимательный русский язык**  
(Социально- педагогическая направленность),  
Срок реализации 1 год,  
Возраст 15-17 лет)

Автор: Макушева Елена  
Викторовна, учитель русского  
языка и литературы

Вытегра, 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы. Объем программы – 34 часа учебной нагрузки. Программа состоит из **3-х модулей**, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

**Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста.**

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

**Модуль 2. Работа над частью 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами.**

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

**Модуль 3. Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение**

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

**Цели программы:**

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

**Задачи:**

- обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

## Актуальность курса

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Курс предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста. Подготовка учащихся к выполнению задания части С (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- сокращать текст разными способами;
- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- отобрать в исходном тексте главное;
- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
- составить план и писать по плану;
- правильно и точно излагать свои мысли;
- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в части С;
- при аргументации использовать ссылки на исходный текст;
- анализировать речевые средства, использованные в тексте;
- соблюдать речевые и грамматические нормы.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные **виды работ**: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные **виды деятельности учащихся**: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов

открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста (7 часов)**

**1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.** Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа В, С. Тестовый характер заданий. Демонстрация по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

**2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

**3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана** с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**4. Аудирование и письмо.** Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

**5. Контроль знаний (часть 1).** Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

## **Модуль 2. Работа над частью № 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку. Работа с тестами (21 час)**

Задания этой части связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания, с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

**1. Повторение фонетики.** Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю*).

**2. Повторение орфографии.** Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

**3. Способы словообразования** (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

**4. Повторение морфологии.** Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

**5. Лексика и фразеология.** Анализ текста. Лексическое значение слова.

Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

**6. Работа с текстом.** Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

**7. Контроль знаний.** Написание сочинения-рассуждения. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

**8. Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание.** Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

**9. Простое предложение, его грамматическая основа.** Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи). **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

**10. Виды сложного предложения:** сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

**11. Контроль знаний.** Тест в формате ОГЭ (часть В)

**Модуль 3. Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение (6 часов)**

**1. Работа над сочинением-рассуждением.**

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и цитатой: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

**2. Контроль знаний (часть С)** Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С2.1).

**3. Итоговое занятие.** Анализ и редактирование работ.

**Календарно – тематический план разработан** на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

**КТП составлено по учебному плану из расчета 1 час в неделю.**

**Техническое оснащение:** 1. Компьютер. 2. Медиапроектор

#### Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Работа над частью 1. Изложение исходного текста. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.	1	6
2.	Работа над частью 1. Изложение исходного текста. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.	6	15
3.	Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение	1	5
Итого:		8	26
		34	

№ п/п	Тема	Количество часов		
			теория	практика
1.	Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1	1	
.	Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1		1
3-4	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста.	2	1	1
5.	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	1		1
6-7.	Контроль знаний. Написание сжатого изложения.	2		2
8-9	Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.	2	1	1
10-214	Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	5	2	3
15-16	Лексика. Фразеология.	2	1	1
17.	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.	1		1
18.	Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте.	1		1
19-20	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.	2	1	1
21-23	Простое предложение и его виды.	3	1	2
24-27	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	4	2	2
28.	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ.	1		1
29-30	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2	1	1
31.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1		1
32.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1		1
33.	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.	1		1
34.	Итоговое занятие.	1		1
		Итого	11	24

### Планируемые результаты

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

### Предметные: знать/понимать/уметь

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.

- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
  - активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
  - определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
  - работать над расширением словарного запаса;
  - опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
  - работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
  - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
  - выполнять различные типы тестовых заданий;
  - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
  - четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
  - хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
  - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
  - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
  - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут;
  - определять синтаксические конструкции.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература для учителя:

1. ОГЭ. Русский язык:  
Типовые экзаменационные 0-39 варианты: 12 вариантов / под редакцией Р.А.Дошинского, И.П.Цыбулько.-Москва: Издательство «Национальное образование», 2024 .(ОГЭ.ФИПИ- школе)
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2024: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс(по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
  5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
  6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2019.
  7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2021.
  9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2019.
  10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

### Для учащихся:

- 1.Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие- справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.
2. Беднарская Л. Д. Грамотный человек. — Тула, 2003.
- 3.Львова С. И. Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.
- 4.Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
- 5.Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.
6. Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). — М., 1991.
- 7.Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.
8. Цыбулько И. П., Львова С. И. Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. — М., 2004.
9. ОГЭ. Русский язык:Типовые экзаменационные 0-39 варианты: 12 вариантов / под редакцией Р.А.Дошинского, И.П.Цыбулько.-Москва: Издательство «Национальное образование», 2024 .(ОГЭ.ФИПИ- школе)
10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Материально-техническое обеспечение: 1. Компьютер.